

混齡教學之理論與實務探討 --以德國耶拿計畫學校為例

余曉雯

德國混齡教學的歷史可向上追溯百年。20 世紀上半葉所開展的各種改革教育學校中，幾乎清一色的都主張以混齡班級的方式進行教學。其中最負盛名也持續最久的學校類型之一是耶拿計畫學校。至於臺灣，在因應少子化的衝擊下，也推出政策，鼓勵偏遠地區學校實施混齡編班、混齡教學或學校型態實驗教育...等，以提升學生學習成效。

本研究一方面透過文獻分析，探討混齡教學的意義、優點、教學組織方式與注意要點，希望有助實務工作者能夠掌握混齡教學的要義；其次，則透過德國耶拿計畫學校的實地參訪，針對其實務運作進行介紹，進而指出如下幾項要點：一、混齡教學方式可視課程、學習內容與進度...等狀況，彈性加以調配運用；二、學校仍舊重視學生各項基本能力的獲得；三、學校中同時也透過不同的設計而積極提升混齡教學所帶來的跨學科社會能力；四、在混齡之中，學校無論在課程設計或教師在教學設計上，往往同時兼顧個別化的學習與合作學習。

關鍵字：耶拿計畫學校、混齡教學、德國教育

作者現職：國立暨南國際大學國際文教與比較教育系教授

通訊作者：余曉雯，e-mail: hwyu@ncnu.edu.tw