

合作學習參與公平性影響因素的多層次分析

黃永和

本研究目的乃探討期望地位與正向目標互賴等學生層變項對合作學習參與公平性的預測力，班級層平均正向目標互賴的脈絡效果，以及其對學生層正向目標互賴的調節效果。本研究以具有合作學習經驗的八年級學生作為研究對象，施以小組學習參與公平性量表、期望地位問卷與正向目標互賴量表，收回 30 個班級 714 位學生的有效問卷。多層次分析結果顯示：(1) 期望地位對學生小組學習參與公平性經驗有正向預測力；(2) 正向目標互賴對學生小組學習參與公平性經驗有正向預測力；(3) 正向目標互賴對學生小組學習參與公平性經驗有正向預測力，而且可以調節學生層正向目標互賴與小組學習參與公平性經驗之間的關係。

關鍵字：合作學習、參與公平性、期望地位、目標互賴

作者現職：國立臺北教育大學教育學系教授

通訊作者：黃永和，e-mail: yungho@tea.ntue.edu.tw