

九年一貫課程之教科書總評鑑： 設計理念、能力指標與統整性

健體領域教科書評鑑報告

召集人：許義雄

研究人員：李坤培

林靜萍

程瑞福

鍾敏華

中華民國九十六年八月二十日

目 錄

第一節 評鑑設計與實施	3
壹、評鑑範圍	3
貳、評鑑方法	3
一、內容分析.....	3
二、焦點團體座談.....	4
參、評鑑規準	4
一、設計理念的評鑑規準.....	4
二、與能力指標符合程度的評鑑規準.....	5
三、統整性的評鑑規準.....	8
肆、研究流程	9
第二節 結果分析與討論	10
壹、各版本的設計理念	10
一、評鑑的規準.....	10
二、每一版本表現情形.....	11
三、各版本比較與小結.....	26
貳、與能力指標的相符合程度	28
一、評鑑的規準.....	28
二、每一版本表現情形.....	28
三、各版本比較與小結.....	33
參、各版本的統整生	34
一、評鑑的規準.....	34
二、每一版本表現情形.....	34
三、各版本比較與小結.....	39
第三節 結論與建議	42
壹、結論	42
一、各版本教科書之設計理念.....	42
二、與能力指標的符合程度.....	42
三、各版本的統整性.....	42
貳、建議	43
一、給教科書編輯者之共同建議.....	43
二、給個別出版社編輯之建議.....	43
三、給教科書採擇者建議.....	44
四、給教科書使用者建議.....	44
五、給教科書決策者之建議.....	45
參考書目	46
附錄	47

九年一貫課程之教科書總評鑑： 設計理念、能力指標與統整性

健體領域教科書評鑑報告

第一節 評鑑設計與實施

本節研究設計與實施，共分四方面加以說明，首先呈現研究範圍，其次說明研究方法，再次闡述評鑑規準，最後陳述研究流程。

壹、評鑑範圍

本研究係以九年一貫課程中「健體領域」的教科用書為評鑑範圍。教科用書是指課本、習作、教學指引、學習附件及其他教學媒體等，本次評鑑僅針對課本進行分析。這些版本之出版單位依次為仁林文化出版企業有限公司（以下簡稱「仁林版」）、南一書局企業股份有限公司（以下簡稱「南一版」）、康軒文教事業股份有限公司（以下簡稱「康軒版」）、及翰林出版事業股份有限公司（以下簡稱「翰林版」）等四個版本，本研究以這四個版本為研究對象，分別針對其設計理念、與能力指標的符合程度以及各版本的統整性三個向度進行分析與比較。

貳、評鑑方法

本研究採內容分析方法為主，以焦點團體座談為輔的方式進行研究。

一、內容分析

在內容分析方面，評鑑小組參考教育部（民 92）所編訂之九年一貫國民中小學健康與體育教科書評鑑標準，根據本次研究的三大目的-教科書設計理念、與能力指標的符合程度以及統整性，制定本研究之評鑑規準。本小組根據九年一貫之學習階段分層進行，1~3 年級為第一階段、4~6 年級為第二階段、7~9 年級為第三階段，分別針對各版本

的健康與體育課本、習作、教學指引、及相關輔助材料等進行分析，按照評鑑項目進行質的描述，特別著重在各版本之個別特色與缺失之分析。本項分析除了針對各版本進行個別探討之外，並進行版本間橫向的比較與歸納，以期凸顯各版本教科用書的特點。

二、焦點團體座談

在焦點團體座談方面，則邀請台北縣、市健體領域輔導團團員，且實際擔任國民中、小學「健康與體育」教學工作的教師參與討論，邀請 25 位國中小健體領域教師，健康教育科 13 位、體育科 12 位，於 96 年 4 月 11 日進行焦點團體座談。訪談的重點在於請教師以使用者的角度根據本小組所擬定之訪談大綱，說明該校選用之版本在實際教學應用之情形，討論學生的反應及學習的困難之處。

參、評鑑規準

本研究之研究規準，經四位研究成員依據中華民國課程與教學學會所提供之初稿，分別依據研究目的討論後，訂出健康與體育領域之教科書評鑑分別在設計理念、能力指標的符合程度和統整性等三個面向的規準。

一、設計理念

為了能夠全面的了解教科書在編制時的設計理念，本小組從三個面向進行分析，包括知識取向、學生取向以及社會取向。其重視程度，以 5~1 表示，5 代表最重視，1 代表最不重視。有關課程設計的理念取向，經本小組討論後，完成課程設計理念取向分析表，見表一。

表一 健康與體育領域○○版本第○冊 課程設計理念取向分析表

理念取向	向度(細目)	重視程度					簡要說明
		5	4	3	2	1	
知識取向	認知						教材內容、概念(體育、健康) 規則策略、健康守則 身心發展、技能方法、衛生習慣
	技能						
學生取向	問題解決情境的設計						問題解決能力的培養、 學習的過程、自我實現
	評量多元化						評量時機、內容、方法與人員的多元
	教材多元化						多元、樂趣、創意
社會取向	健康習慣的養成						規律運動習慣、衛生習慣 健康飲食習慣
	生活經驗的整合						主動積極體現
	體現公民行爲						重視公平、正義、合作、尊重、領導 等社會價值

知識取向再細分為認知與技能之向度，分析教科書在設計時，其教材內容、概念、規則策略、守則、身心發展以及技能方法等項目之認知與操作技能的知識。

學生取向方面，問題解決情境的設計探討的是教科書在設計時，對於學生問題解決能力的培養、學習的過程、自我實現等內容之設計的情形；評量多元化主要是要檢視教科書在編制時所使用之評量方法、時間、人員等要素之多元以及是否能夠適合不同學生之能力；教材多元化在檢視課程設計是否符合多元化、樂趣化以達到適合不同學生之能力與興趣之目的。

社會取向方面，亦分為三個向度，包括健康習慣的養成、生活經驗的整合以集體縣公民行為，希望找出教科書所編制的課程內容當中，是否符合重視公平、正義、合作、尊重以及領導等社會價值。

二、與能力指標的符合程度

依照三個學習階段做探討，分別檢視教科書設計之課程是否符合該階段分段能力指標之各項內容，依照其符合情形，給予優、良、中、可、差五個等地。有關能力指標符合程度之分析，經本小組討論後，完成教材與能力指標符合程度分析表，見表二-1 至表二-3。

表二-1 健康與體育領域○○版 第一階段教材與能力指標符合程度分析表

主題軸	能力指標內容	教科書符合程度					簡要說明
		5	4	3	2	1	
生長、發展	知道身體各階段發展的順序與差異，養成良好的健康態度與習慣。						
人與食物	了解食物對於生理與心理需求的重要性及環境對於食物的影響，進而培養良好的飲食習慣。						
運動技能	表現簡單的全身性的聯合運動能力；具備操作運動器材、設備的能力。						
運動參與	認識休閒運動並且積極的參與，以養成規律運動習慣，保持良好體適能。						
安全生活	分辨日常生活中安全與不安全的情境，思考並演練處理危險和緊急狀況的方法。						
健康心理	了解自己與他人的差異，展現增進人際關係的行為以及認識正確的情緒表達，從中體會並學習快樂的生活態度。						
群體健康	了解健康的定義，體認人類是自然環境的一部分，主動關心環境以維護、促進人類的健康。						

第一階段為 1~3 年級之學生，在「生長、發展」的能力主要是希望學生能夠知道身體各階段發展的順序與差異，並且養成良好的健康態度與習慣；在「人與食物」的能力希望學生了解食物對於生理與心理需求的重要性並且瞭環境對於食物的影響，進而培養良好的飲食習慣；在「運動技能」部分，檢視學生能否表現簡單的全身性的聯合運動能力，並且可以操作運動器材、設備的能力；在「運動參與」方面，希望學生認識休閒活動並且積極的參與，以養成規律運動習慣，保持良好體適能；在「安全生活」方面著重於學生能否分辨日常生活中安全與不安全的情境，思考並演練處理危險和緊急狀況的方法；在「健康心理」方面，主要了解自己與他人的差異，展現增進人際關係的行為以及認識正確的情緒表達，從中體會並學習快樂的生活態度；在「群體健康」方面，包括了解健康的定義，體認人類是自然環境的一部份，主動關心環境以維護、促進人類的健康。

表二-2 健康與體育領域○○版 第二階段教材與能力指標符合程度分析表

主題軸	能力指標內容	教科書符合程度					簡要說明
		5	4	3	2	1	
生長、發展	了解各年齡層的生理變化；體認健康行為的重要性；從事合適的身體活動；檢視對兩性觀念及其發展的影響。						
人與食物	了解達到均衡飲食的方法；選擇營養、安全的食物，建立個人的健康行為。						
運動技能	了解運動規則，在比賽中表現全身的協調性以及基本的動作或技術。						
運動參與	了解提升體適能的要素；選擇以及積極參與活動，提升個人體適能。						
安全生活	判斷生活中影響個人及他人安全的因素；探討在不同情境中的處理方法。						
健康心理	分析自己與他人的差異，建立個人的價值感；認識生活環境中的壓力；學習有效的溝通技巧；在參與團體活動的過程中，增進與他人的互動。						
群體健康	表現疾病預防的行為，確認消費者在健康與運動的權利與義務，了解生活週遭環境與健康的關係，且能運用健康促進策略。						

第二階段為 4~6 年級之學生，在「生長、發展」的能力主要是希望學生能夠體認健康行為的重要性，了解各年齡層的生理變化並從事合適的身體活動，開始檢視對兩性的觀念及其發展的影響；在「人與食物」的能力希望學生了解如何才能達到均衡飲食，並且能夠選擇營養、安全的食物，建立個人的健康行為；在「運動技能」方面，希望學生

了解運動規則，在比賽中表現全身性的協調性以及基本的動作技術；在「運動參與」部分，學生能否了解提升體適能的要素，並且能夠選擇以及積極參與活動，以提升個人體適能；在「安全生活」方面著重於學生是否能夠判斷生活中影響個人及他人安全的因素，並且探討在不同情境中的處理方法；在「健康心理」方面，主要分析自己與他人的差異，建立個人的價值感，認識生活環境中的壓力，學習有效的溝通技巧，在參與團體活動的過程中，增進與他人的互動；在「群體健康」方面，包括表現疾病預防的行為，確認消費者在健康與運動的權利與義務，了解生活週遭環境與健康的關係，並且能夠運用健康促進策略。

表二-3 健康與體育領域○○版 第三階段教材與能力指標符合程度分析表

主題軸	分段能力指標	教科書符合程度					簡要說明
		5	4	3	2	1	
生長、發展	了解生長與發展的內涵以提升個人的體能與健康，能夠分析性別與性在個人與群體關係的概念。						
人與食物	能夠設計個人及他人所需的健康飲食內容，能夠提出疾病預防的策略，分析環境中影響飲食品質的因素，提出改善計畫。						
運動技能	評估個人的運動表現方式以改善動作技能，發展專項性運動並且運用各種策略增進運動表現，應用規則發揮運動技能。						
運動參與	了解運動參與對個人、社會及文化的意義，執行個人終身運動計畫以提升個人休閒活動參與及體適能表現，培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。						
安全生活	規劃並參與改善環境危機的預防策略；演練處理緊急狀況的策略與行動，重視且積極地促進運動安全。						
健康心理	尋求資源並發展策略以調適人生各階段的衝擊，理解道德、社會、文化、政策等因素對價值與規範的影響，建立健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。						
群體健康	運用健康促進與疾病預防的策略；選擇適切健康資訊服務與產品；分析人類行為與環境的交互影響；提出個人、社區及組織機構為營造更健康環境所擬定的行動方案與法規。						

第三階段為 7~9 年級之學生，在「生長、發展」的能力主要是希望學生能夠了解生長與發展的內涵以提升個人的體能與健康，能夠分析性別與性在個人與群體關係的概念；在「人與食物」的能力希望學生能夠設計個人及他人所需的健康飲食內容，能夠提出疾病預防的策略，分析環境中的影響飲食品質的因素，提出改善的計畫；在「運動技能」方面，希望學生有能力評估個人的運動表現方式已改善動作技能，發展專項性運動並且運用各種策略增進運動表現，應用規則發揮運動技能；在「運動參與」部分，學生能否了解運動參與對個人、社會及文化的意義，執行個人的終身運動畫以提升個人休閒活動參與體適能表現，並且培養欣賞運動美感與分析比賽的能力；在「安全生活」方面著重於學生是否能夠規劃並參與改善環境危機的預防策略並且演練處理緊急狀況的策略與行動，重視並且積極地促進運動安全；在「健康心理」方面，能否尋求資源並發展策略以調適人生各階段的衝擊，理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價制與規範，建立健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動；在「群體健康」方面，包括運動健康促進與疾病預防的策略，滿足不同族群、地域、年齡的健康需求，提出個人、社區及組織機構為了建造更健康的環境所擬定的行動方案與法規。

三、教材的統整性

由縱向連貫以及橫向的連結來分析教材組織的統整性，縱向連貫又分為四個項目，包諾學科邏輯順序、學生身心發展、教材逐漸加深以及教材逐漸加廣等四個項目；橫向連結包括了學科間（健康與體育）之間的連結以及學科內的連結，各細項依照其符合程度，以 1~5 表示，1 代表最不符合 5 代表最符合。有關教材組織統整之分析，經本小組討論後，完成教材組織統整性之分析表，見表三。

表三 健康與體育領域 版本 教材組織分析表

	向度（細目）	教科書符合程度					簡要說明
		5	4	3	2	1	
縱向 連貫	學科邏輯順序						
	學生身心發展						
	教材逐漸加深						
	教材逐漸加廣						
橫向 連結	學科間(體育與健康)						
	學科內	健康					
		體育					

肆、研究流程

本研究係由中華民國課程與教學學會於九十五年十二月確定審定本各科教科書之研究進度，健康與體育學習領域隨即成立研究小組，三月蒐集相關文獻與研擬評鑑規準初稿，以進行教科書的內容分析工作，四月召開座談諮商，實際訪談使用各版本教科書之教師，最後於九十六年五月撰寫初稿提交中華民國課程與教學學會討論後，六月下旬確定報告內容並交付印刷，並於七月發表評鑑結果。整個歷程中，關於健康與體育學習領域教科書評鑑較重要的研究流程，如下所述：

一、接受專案工作之委託

研究小組於九十五年十二月接受中華民國課程與教學學會之委託，進行九年一貫課程健康與體育學習領域教科書之評鑑工作。

二、組織研究人員

本研究小組於九十五年十二月成立，研究小組召集人由許義雄教授擔任，另外選定四名研究員，分別為國立台灣大學李坤培教授、國立台灣師範大學體育系林靜萍副教授、國立台灣師範大學體育系程瑞福教授，以及台北教育大學鍾敏華副教授。

三、進行教科書評鑑

研究小組依據所發展之健康與體育領域教科書評鑑規準，逐條逐項地對各版本教科書的內容進行分析。

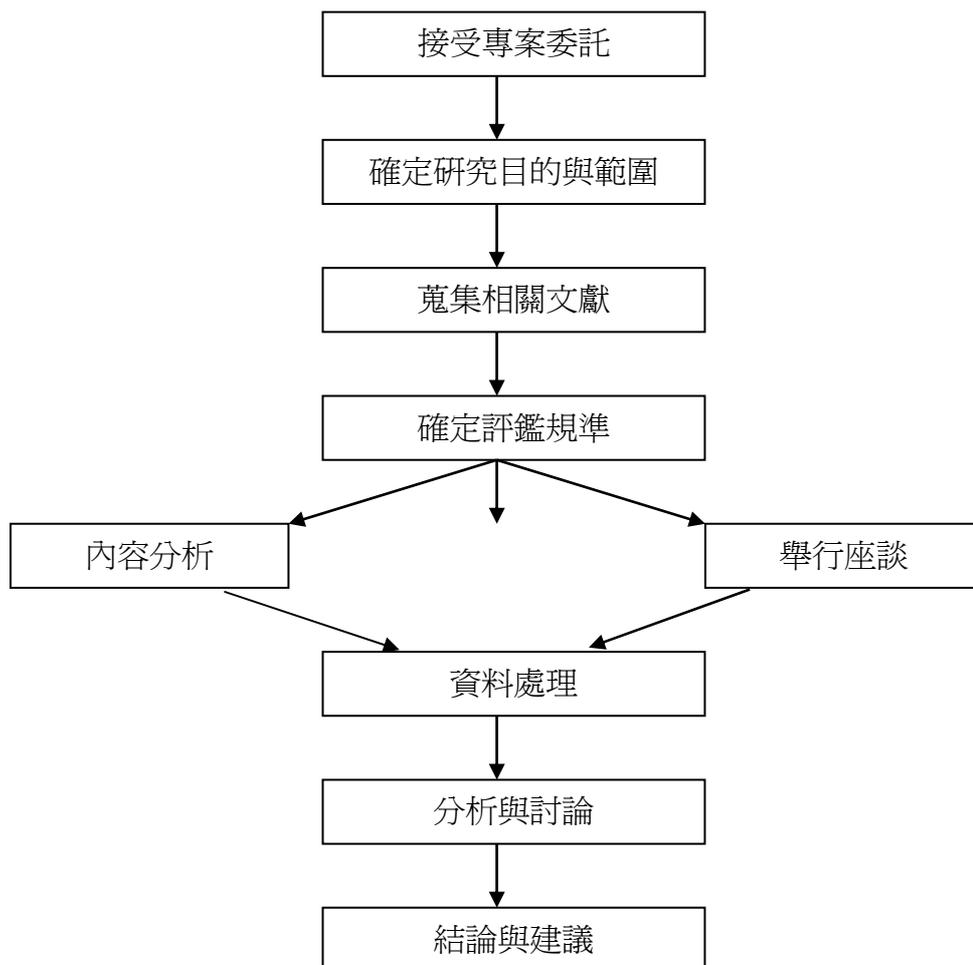
四、舉行座談

研究小組於九十六年四月十一日舉辦焦點團體座談會，針對二十五位使用各版本教科書之教師進行訪談所得的資料，進行分析討論期能經由使用各版本教科書的教師之間，並與研究小組成員進行互動，針對研究小組所研擬之訪談大綱，提供意見與建議。

五、撰寫研究報告

研究小組彙整質的內容分析、訪談、座談會資料，經本小組成員多次研討，於九十六年六月中旬提出初稿，經中華民國課程與教學學會討論，修改後於六月下旬確定研究報告。

本研究之研究流程如圖一所示：



圖一 研究流程

第二節 結果分析與討論

本節結果分析與討論，共分三方面加以說明。首先呈現各版本之設計理念、其次闡述各版本之能力指標，最後陳述各版本之課程統整性。

壹、各版本的設計理念

各版本之設計理念，將分為評鑑的規準、每一版本基本理念分析等兩部分陳述，並做小結。

一、評鑑的規準

在第一節當中已經說明我們預定從課程的知識取向、學生取向以及社會取向等三個面向來分析康軒、南一、翰林及仁林四個版本設計的基本理念。

(一) 知識取向

知識取向包括了認知與技能兩大部分，所要探討的面向包括課本中，針對衛生習慣、教材內容 概念(體育、健康)、身心發展、技能方法、規則策略與健康守則等七個方面中，包含其認知以及技能之內容。

(二) 學生取向

學生取向從問題解決情境的設計、評量多元化以及教材多元化來探討。而問題解決情境的設計主要是要檢視各版本在編製內容時，課程內容是否能夠針對問題解決能力的培養、學生的學習的過程以及學生的自我實現等三個部份；評量多元化是要檢視設計評量內容時，是否符合評量時機、內容、方法與人員的多元之概念；教材多元化希望可以看到課程的設計有達到多元、樂趣、創意的目的。

(三) 社會取向

分為三個向度，包括健康習慣的養成、生活經驗的整合以集體縣公民行為，希望找出教科書所編制的課程內容當中，是否符合重視公平、正義、合作、尊重以及領導等社會價值。

二、各版本之表現情形

(一) 康軒

本版係依據教育部九十二年公佈之「國民中小學九年一貫課程綱要」編撰，採大單元教學設計，各單元之教材內容均做適當統整，並輔以相關補充教材及動動腦等活動增加學生健康與體育的概念與知識。本版本之設計理念分析如下：

1. 第一階段

(1) 知識取向

技能部分之重視程度較認知部分多，技能部分能以圖片說明、並加上操作性的內容，對身心發展、技能方法及衛生習慣等內容，有配合性及連貫性的學習。認知部分則內容不明確，有些主題缺乏此部分。

(2) 學生取向

教材多元化最重視，其次評量多元化、問題解決情境設計。問題解決情境設計為平均以上，有學習的過程但設計的情境較少，多以團體教學為主。評量多元化較問題解決情境設計重視，評量方法與人員的多元較好，評量內容與學習主題切合，評量時機多為課後及課中。第 4-6 冊之教材多元化相當重視，具備多樣化、樂趣及創意；第 1-3 冊之教材多元化，具備樂趣，但多樣化較少、創意普通。

(3) 社會取向

生活經驗的整合最重視，其次健康習慣的養成、體現公民行為。健康習慣的養

成第 2 冊最好，概念清晰，各運動、衛生及健康飲食習慣皆含括；其餘各冊則無均衡的健康習慣養成的內容。生活經驗的整合為平均以上，第 6 冊最好，連貫性較好，單元與主題切合，生活化的經驗及情境設計；其餘各冊有連貫性不足、內容不切合等缺失。體現公民行為以 3-6 冊為平均以上，對合作、尊重等價值較重視，主題有提到，但學習活動不明顯；第 1-2 冊則主題較少提到，學習活動不明顯。

(4) 小結

知識取向，尤其是技能向度的重視程度最高，學生取向則重視程度為平均以上，社會取向的重視程度較弱，學習活動不明顯、不切合主題及均衡性不足。

2. 第二階段

(1) 知識取向

整體內容敘述詳實，不論是健康或是體育都能提供符合當階段學生認知的概念知識與運動技能，循序漸進，知識結合活動，健康結合體育，相輔相成。

(2) 學生取向

在問題解決情境的設計上較貼近現實生活面，能提供主動思考與實做的身體活動課程，讓所學得以運用於日常生活上；在評量部分，每一個課程活動皆有學習評量設計，幫助瞭解學習狀況，惟，評量模式單調，題型過於制式，難以通盤瞭解學習成效；在教材部分，活動規劃多元而富創意，學生有更多的選擇權，同時，主動參與創發活動的比例也提高，能誘發學生積極參與課程活動。

(3) 社會取向

健康習慣部分，除了協助建立終生運動習慣之外，亦針對消費者教育、藥物教育、保健衛生等議題多所講述；在生活經驗與體現公民部分，則著重現場實做的經驗歷程，強調人與人之間的尊重包容、人與自然的相容和諧，無形中塑造良好公民道德

(4) 小結

康軒第二階段教科書的編排，在各方面都能符應九年一貫的核心價值與能力取向，強調帶得走的能力，因此在課程規劃上，講究生活化、多元化、彈性化、創發性、銜接性等原則，立意良好，惟，多元的教材有龐雜卻未見系統整理的情形，學生對於包羅萬象的教材教法是否真能通盤吸收，值得進一步的確認，而在這之前或許該針對評量的部分再做修正，如此才能得知學生學習成效，也才能反應教科書內容，修正老師的運用教材的能力。

3. 第三階段

(1) 知識取向：

1-1 教材內容結構：

- a. 融合健康與體育的教學單元：青春健康向前行、兩性相處你我他、健康自主有活力、永續經營健康路、人際關係新視界、青春減壓開步走、總體營造新環境及身體面面觀等 8 個單元。
- b. 健康方面的教學單元：永保安康新主張、青春營養秘笈、醫療消費面面觀、為青春開一扇窗、青春性愛合奏曲、搶救生命握先機、飲食消費新趨勢、息息相關話環保及職場生涯快樂行等 9 個單元。
- c. 體育方面的教學單元：熱門運動大會串、活力青春大放送、團隊合作創高峰、靈活自如好身手、休閒運動總動員、健康動起來、挑戰極限保護自我、君子好球樂趣多、展現青春度危機、球類運動大拼盤、我是大力士、躍動生命的節奏、超越巔峰顯神通及創造人生力與美等 14 單元。
- d. 健康與體育的教材比率約為 41（章）：49（章），另有 13 章為融合健康與體育的教學內容。

1-2 健康與體育的概念：

- a. 各單元以引言的方式敘述學習主題，而各章節則以「你將學到的是…」來提醒學生本章節之學習目標。
- b. 各章除文字敘述外，配合主題輔以插圖、資訊站、你想過嗎？及生活行動家等教學活動，以提升學生學習興趣及加強印象。
- c. 教學主題與教材之選編能配合學生能力指標七大主題軸，且能逐漸加深加廣，循序漸進的建立健康與體育的概念。

1-3 健康守則：

- a. 從「轉大人」的概念讓學生體認自我身心的成長過程中身心複雜的變化，引導學生適應成長所帶來的改變及面對成長的壓力，進而能正確的管理自我的情緒。
- b. 由健康的意義、全方位的健康概念、飲食觀念、常見的傳染病、醫療的過程、兩性相處之道、成癮物質的傷害、性愛的正確態度、安全的維護等健康課題的教學，引導學生從注重個別健康到營造總體健康環境中逐步邁向永續經營健康之路。

1-4 運動規則與策略：

- a. 各章節涉及運動規則部分，在「資訊站」的專欄來重點說明。
- b. 對於運動技能的要領或運動競賽之戰術策略，也會在「資訊站」專欄討論。

1-5 身心發展：

- a. 以「生命的軌跡」概述生長的過程，以「與壓力同行及情緒管理」等章節來討論生活環境改變等因素對心理發展的影響，讓學生瞭解身心發展的變化，進而能養成對身心發展具有健康價值的生活習慣。
- b. 體育課程教材一方面考量學生身心發展的特性，選擇適當的身體活動，另一方面以球類運動為主軸，並輔以休閒運動、游泳、舞蹈、防身術、田徑、體操等將健康體適能融入其中，以促進學生身心發展。

1-6 技能方法：

- a. 爲了考量學校場地設備、學校特色及實際教學狀況等因素，教師可彈性調整教學結構及授課內容，本版本之運動技能採多元設計。
- b. 運動技能包括了：球類、田徑、游泳、體操、健康體適能、舞蹈、國術（防身術）及休閒運動等教材，其中球類教材之比率超過 1/2，顯示本版體育科教材偏重球類運動。
- c. 本版本之運動技能除以文字敘述動作要領，並以連續圖照的方呈現正確動作，配合教材需要規畫相關活動、遊戲，將運動技能融入其中，讓學生對運動技能有延伸學習的機會，增加運動技能概念與知識。

(2)學生取向：

2-1 問題解決能力的培養：

- a. 本版本期待從課文的基本知能出發，並在教學的活動中適度的加入不同面向的思考與觀點，引導學生去觀察、實踐、省思及批判，以培養學生獨立思考、發現問題及解決問題能力。
- b. 設計「你想過嗎？」、「生活行動家」及檢核或計畫表等課程，讓學生從相互問題討論中發現問題，並共同解決問題。
- c. 讓學生學習運動競賽規程的擬訂，培養學生籌辦運動競賽的能力，從實務的經驗中獲得行動力。

2-2 評量多元化：

- a. 以「習作」來加強學生學習效果，落實生活實踐，並作爲學習評量之參考。
- b. 以主動發現及探索問題、設定解決問題的目標、找尋解決方法、選擇可行的方法做做看及執行結果之學習記錄單來評量學生的綜合能力。
- c. 教師從活動中學生情意的轉變程度，對問題的省思、與創新的能力及在行爲或行動力的提升等多元方法，觀察學生學習成效，以此過程評量作爲教學方法及教材選擇之參考。

2-3 教材多元化：

- a. 健康教育部分提供成長發展等健康的知識，以作爲學生面對健康問題時，能做出正確的抉擇；除課文的知識，並輔以活動設計，讓學生從實務的操作中建立深刻的健康知識和行爲。
- b. 體育部分包括運動與性別、運動與消費、運動與疾病預防、終生運動計畫、居家身體活動、運動與人際關係、社區運動資源、運動與理想體重、運動安全、田徑、游泳、體操、球類、健康體適能、舞蹈、武術及休閒運動等多元教材。

(3)社會取向：(基本理念的「社會取向」分析：)

3-1 健康習慣的養成：

- a. 從認識健康內涵裏學會自我照護，對疾病的理解和醫療消費中學到預防和醫療方法，從食物營養攝取的規劃，到體重控制等漸進程序，來建立學生良好生活習慣。
- b. 瞭解成隱藥物及菸酒的傷害，進而能拒絕不良物質的誘惑，以維護自我和群體的健康。
- c. 學習運動與性別、運動與消費、運動與疾病預防、終生運動計畫、居家身體活動、運動與人際關係、社區運動資源、運動與理想體重、運動安全、健康體適能及運動技能，逐步認識運動對健康的重要，並從運動知能及技能的學習與操作中，建立規律的運動習慣。

3-2 生活經驗的整合：

- a. 本版教學單元主題主要以學生的經驗和生活為中心，教學活動之設計，如：「你想過嗎？」、「生活行動家」等問題討論，也與生活週遭的實際事務相關，對生活經驗的整合具有正向價值。
- b. 對運動與性別、運動與消費、運動與疾病預防、終生運動計畫、居家身體活動、運動與人際關係、社區運動資源、運動與理想體重、運動安全、健康體適能等課題的探索，讓學生從生活中體認健康與體育的連結的重要。
- c. (3)「競賽規程擬訂」提供學生學習舉辦運動競賽的實務經驗，引導學生將運動競賽融入群體生活的好方法。

3-3 體現公民行爲：

- a. 從對健康知識的學習，讓學生在問題的探索過程中，透過思考、批判來加廣、加深健康的知能，進而對家庭的關心、社區環境的維護到對生態環境的關懷，建立現代健康公民的行爲。
- b. 透過運動的參與，建立良好的人際關係，促進群體和諧，培養主動積極、重視公平、正義的人生觀。

(4)小結：

本版的基本理念，其教材結構以「統整健康與體育」、「健康」及「體育」三種主題方式來選編教材，將可統整的教材合併於同一單元，同時也考量健教的知識性及體育的活動性等特性各自編選教材，兼顧領域統整與學科之重點發展；體育與健教的教材比率約 1：1。

本版體育科教材偏重於球類項目，其他項目分別在各冊中重點選編，而球類項目則採各冊平均分配的方式選編，教師可依學校特色、場地設備等因素選擇教學單元。本版以提供資訊站，引導學生瞭解或探索相關問題，培養自我解決問題的能力。以「你想過嗎？」、「生活行動家」活動課程等方式鼓勵學生實際參與各項教學活動，並從中觀察學生學習成果，作為學習評量之參考。

本版對學生健康習慣的養成、生活經驗的整合及體現公民行爲等教材選編均能符合評鑑規準。

(二) 南一版

本版係依據教育部九十二年公佈之「國民中小學九年一貫課程綱要」編撰，採大單元教學設計，各單元之教材內容均做適當統整，以圖畫、照片為主，以文字說明為輔，並規劃親子教育、多元智能等多項教學活動增加學生健康與體育的概念與知識。本版本之設計理念分析如下：

1. 第一階段

(1) 知識取向

第一冊的知識內容淺顯易懂，符應生活所學，教材充滿樂趣，易吸引學童注意力。繼續延伸第一冊的內容下來，第二冊更周延而多元的介紹生活環境與日常所可能碰到的事項，但，知識的傳遞依舊以複製為主，並無對於事件成因加以說明，可能會讓學生知其然而不知所以然，這點可能要多加注意。第三、四冊依據一年級的教材做進一步的探討，仍主打多元、趣味、生活化原則。第五冊的知識多元、實用，但稍嫌淺薄。第六冊中體育部分含括較多，知識的給予還算詳實，只是關聯性依舊不強。

(2) 學生取向

教材淺顯易懂，問題切身，有趣容易，評量部分多元，學生容易融入教材做自我省思與參與討論的工作。內容、活動、評量三個環節都很簡單而有趣，特別是頁面編排多以圖案為主，較易誘發學生投入課本教材內，就學生的學習取向來說不錯。承襲一貫手法，以貼近生活為主軸，誘發學生學習動機，達到學習成效。教材內容設計趣味性十足，符應學生胃口，只是遊戲跟學習有時候並未相輔相成，老師是學生學習的關鍵，課程內容多元有趣，身體活動佔多數，學生的學習動機應當熱絡。

(3) 社會取向

第一冊多著墨於學童本身的認識，較少與外界的對話。活動設計由單人延伸至團體運作，刺激更多的團隊衝擊，瞭解群體生活規則，惟，第二冊尚未對於社會責任有所描述。第三冊中互動單元頗多，不僅有團體活動的實施，同時也開始提及「尊重」、「權力」等議題，灌輸學生基本社會規範。第四、五冊提及更多「尊重」、「權力」、「社會責任」的議題，灌輸學生基本社會規範。第六冊後半部份提及人與環境的關係，關心社區、關懷社會。

2. 第二階段

(1) 知識取向：

1-1 教材內容結構：

- a. 融合健康與體育的教學主題：奇妙的身體、秀出活力來、活躍的精靈、做自己的主人、安全一把罩、生活好自在、青春展活力、體能補給站、花樣年華、多彩人生、安全防護網、世界真奇妙、與健康共舞等 13 個單元。
- b. 健康方面的教學主題：防災與環保、健康生活、歡喜生活派、生活行動家等 4

個單元。

- c. 體育方面的教學主題：天生好手、快樂動起來、民俗與休閒、快樂運動、歡樂大進擊、運動我最行、運動的樂章、突破自我等 8 單元。
- d. 健康與體育的教材比率為 5：8（25 章：40 章），另有 9 章為融合健康與體育的教學內容。

1-2 健康與體育的概念：

- a. 第 7、8 冊以活動或遊戲的方式帶領學生學習與建立健康與體育的概念，9-12 冊則逐步以健康或體育的主題為教學單元。
- b. 各章以圖畫或照片為主，在 7、8 冊以簡要的文字敘述，強調從活動或遊戲中學習，9-12 冊文字敘述逐步加強，讓學生可從閱讀中獲得健康與體育的知識概念。
- c. 教學主題與教材之選編能配合學生能力指標七大主題軸，且能逐漸加深加廣，循序漸進的建立健康與體育的概念。

1-3 健康守則：

- a. 從認識身體的組織系統、自我身體的發育等，來引導學生愛護自己的身體，透過親情與友情的學習主題，讓學生在情緒低潮時能找到幫助並學會能尊重他人。
- b. 介紹安全的維護、防災的觀念、飲食與營養、成癮物質的傷害等課題，讓學生瞭解安全生活、食物選擇的方法、菸酒的傷害等健康守則。

1-4 運動規則與策略：

- a. 第 7、8 冊以動作教育為學習主題，未涉及運動規則，9-12 冊也僅少部份涉及運動競賽規則，如涉及比賽規則，會以「遊戲規則」作簡要說明。
- b. 本階段的體育課程主要是學習各項基本動作，較少涉及運動競賽戰術，而對學習策略則以「經驗分享」來討論。

1-5 身心發展：

- a. 健康教育：從身體發育與心理成長及維護安全的知識學習中，認識自我的身心發展及安全生活的重要等，讓學生的身心獲得良好的發展，並能適應諸多變環境。
- b. 體育課程教材一方面考量學生身心發展的特性，選擇適當的身體活動，另一方面以動作教育及健康體適能為主，並輔以球類、水上運動、舞蹈、田徑、體操及民俗體育等活動來促進學生身心發展。

1-6 技能方法：

- a. 第 7、8 冊以活動和遊戲為教學主軸，課程中設計了不同的活動方式，讓學生體會正確動作的重要性，而不是以文字來強調，也加強了學生從操作中學習技能的印象。

- b. 運動技能包括了：田徑、水上活動、體操、球類、健康體適能、舞蹈、國術、民俗體育及休閒運動等教材。
- c. 本版本之運動技能以基本運動能力之養成爲主，傾向於讓多數小朋友多能操作的動作學習，而非提升個別的競賽技能，從遊戲中逐步建立基本的運動技能，而不單一的訓練某一專項競賽技能，其所強調的是較全面的基本運動能力。

(2) 學生取向：

2-1 問題解決能力的培養：

- a. 學生從課本各單元的問題、動作比較、檢視表格或說一說的學習活動中嚐試各種問題解決的方法。
- b. 透過經分享、問題討論的學習活動，讓學生能從相互問題討論中發現問題，並共同解決問題。
- c. 動作習的課程著重自我參與、動作檢視、團隊比賽等教學過程，讓學生做中學，從體驗運動的樂趣，進而培養發現問題和解決問題的能力。

2-2 評量多元化：

- a. 以自我檢核表來檢視評估學習成果和心得，以親子教育的方式來復習或補強學習成果之不足。
- b. 教師從活動參與、角色扮演課程中觀察學生學習成效，以此過程評量作爲教學方法及教材選擇之參考。
- c. 以問題討論、經驗分享及想法與作法等學習過程及學習記錄單來評量學生的綜合能力。

2-3 教材多元化：

- a. 健康教育部分各單元以圖畫、照片及課文對主題的陳述，並輔以問題討論、主題研究、健康計畫擬定等活動設計，讓學生從實務的操作中建立深刻的健康知識和行爲。
- b. 體育部分包括運動安全、運動起源簡介、田徑（攀、爬、跑、跳、滾）、水上活動、體操、球類、健康體適能、舞蹈、國術、民俗體育及休閒運動等多元教材。

(3) 社會取向：

3-1 健康習慣的養成：

- a. 以富翁的遊戲方法概略的介紹各種健康習慣與行爲，再分章說明食物營養、營養攝取、各族群的飲食及均衡飲食，建立學生健康飲食的習慣。
- b. 除了健康飲食習慣的養成，並對成癮藥物的瞭解及拒絕菸酒的誘惑，且能維護生態環境，以促進自我和群體的健康。
- c. 從實際的活動或遊戲中，提升健康體適能水準，逐步認識運動對健康的重要，並從運動知能及技能的學習與操作中，建立規律的運動習慣。

3-2 生活經驗的整合：

- a. 課文之撰寫以日常生活故事為教材主題，教學活動設計了親子教育、事件調查及問題討論均能與生活經驗相互連結，對生活經驗的整合具有正向價值。
- b. 從運動比賽的資料蒐集及各民族舞的認識中，增進學生大型運動賽會及民俗體育知能，對學生參與多元運動與觀賞運動有引導作用。

3-3 體現公民行爲：

- a. 透過角色扮演的活動課程，讓學生擔任不同角色，從表演的過程體會群我的關係，建立現代健康公民的行爲。
- b. 透過運動的參與，建立良好的人際關係，促進群體和諧，培養主動積極、重視公平的人生觀。

(4) 小結：

本版的基本理念，其教材結構在 7、8 主要以「健康與體育」統整的方式選編教材，且體育教材不以運動類項為教學主題而是以健康體能或基本動作為單元，9-12 冊則包括了「健體 統整」、「健康」及「體育」三種主題方式來選編教材，將可統整的教材合併於同一單元，同時也考量健教的知識性及體育的活動性等特性各自編選教材，兼顧領域統整與學科之重點發展。

本版體育科教材以動作教育的模式編選，以建立學生基本運動能力為主，並不強調專項運動技能的訓練，學生在全面性的基礎運動能力養成之後，對未來專項運動的發展，具有實質的幫助。

本版以提供問題討論、經驗分享及相關資料蒐集等教學活動，培養自我解決問題的能力。以自我檢視、主題研究、健康計畫擬定等課程，鼓勵學生實際參與各項教學活動，並從中觀察學生學習成果，提供多元評量之參考。

3. 第三階段

(1) 知識取向

教材內容較著重技能的部分，內容設計多元，尤其在技能部分單元數量很多，可供老師教學參考。在規則的介紹上詳盡，幾乎課本中有的技能項目都有介紹其規則。比賽策略的部分講解仔細，同時有圖片的配合，不過有部分圖片是使用很久以前的照片，看起來覺得不太適合，像是第一次健身操單元，動作分解介紹的示範照片就很舊，較無法吸引學生注意，進而模仿學習，且有圖片重複出現好幾次的情形。內容有考量學生的身心發展來設計，比較難的部分放在後面才出現。

(2) 學生取向

情境設計中，有一個地方是學生的心情寫照，提到因學校有髮禁加上其他原因造成學生心情不好，現在學校髮禁大多已解除，建議避免出現這樣的情境設計。問題解決情境的設計蠻多的，像是「動動腦」的地方，就是希望讓學生透過小組討論，或自我省思的方式來解決學生遇到的壓力、情緒管理……等問題。評量方式多以觀

察、檢核表、實作評量的方式，也有採小組互評、表演來評量，但覺得評量可以多設計一些合適的方式鼓勵老師採用。教材的內容豐富，單元蠻多的，但在創意及樂趣的部分還可再加強。

(3) 社會取向

著重在健康習慣的養成及生活經驗的整合，體現公民行爲的部分較少。透過提升體適能相關活動，鼓勵學生養成規律運動的習慣。內容設計結合學生的生活經驗，也有配合能力指標來設計符合學生經驗的課程。體現公民行爲的部分多以於課程中融入相關概念的方式，且以重視公平、合作和尊重的觀念出現較多。

(4) 小結

設計理念以知識取向爲主，其中技能的部分重於認知的部分。問題解決情境的設計內容頗多，能引起學生的共鳴，且其中有採小組討論來解決一些問題，設計得很不錯。活動設計與生活經驗結合。評量種類可再加強。圖片、照片過於老舊，不夠清楚，建議可以使用新一點的、圖案清楚，和能吸引學生的圖片或照片。

(三) 翰林版

1. 第一階段

(1) 知識取向

認知部分之重視程度較技能部分多，2 下技能部分重視程度爲平均以下；認知部分健康與體育還可，皆能平均提到，技能部分多爲體育活動、較少健康的學習活動。

(2) 學生取向

評量多元化重視程度最高，其次問題解決情境設計、教材多元化，均爲平均以上。評量多元化以評量方法與人員的多元較好；問題解決情境設計以學習過程爲主，主題有提到但學習活動較少，且健康的情境設計較體育好。教材多元化具有樂趣，多元化普通，創意則有待加強。

(3) 社會取向

生活經驗的整合最重視，其次健康習慣的養成、體現公民行爲。生活經驗的整合爲生活化的校內外主題，連貫性不錯，2 上體操部分之切題性不足。健康習慣的養成爲平均以上，1 上、2 下無規律運動習慣內容，3 上無衛生習慣內容，健康飲食習慣學習內容較明顯。體現公民行爲之概念較缺乏，學習活動最少。

(4) 小結

以學生取向重視程度最高，且各冊平均。知識取向以認知較技能爲多，評量多元化之內容設計多元且有不錯的內容。

2. 第二階段

(1) 知識取向：

1-1 教材內容結構：

- a. 融合健康與體育的教學主題：健康靠自己、健康你·我他、吾愛吾家、躍動精靈等 4 個單元。
- b. 健康方面的教學主題：疾病觀察站、愛我家園、飲食知多少、危機總動員、伸出友誼的手、成長的喜悅、安全行·平安動、飲面面觀、檳榔物語、健康飲食生活、健康小記者、青春物語、FUTSAL 槳無窮、吃得更健康及健康生活新主張等 15 個單元。
- c. 體育方面的教學主題：打球樂無窮、運動一起來、足下乾坤、水中蛟龍、籃球樂趣多、最佳運動員、追趕跑跳碰、大力水手、足下風雲、躡健好身手、左鄰右舍來運動、樂在其中、水中健將、縱橫球場、飛躍的精靈、隔網球類運動、體能活力營、來自部落的馬蘭、持拍大進擊、操之在我、及水中樂悠「游」等 21 單元。
- d. 健康與體育的教材比率為 5：7（15 單元：21 單元），另有 4 單元為融合健康與體育的教學內容。

1-2 健康與體育的概念：

- a. 本版以反思的模式，讓小朋友對當前常見的不良生活型態進行省思，再與良好生活習慣比較，加深小朋友們的健康概念。
- b. 各章節文字和圖畫來闡述健康與體育的概念，並以「想一想」、「說一說」、「小試身手」及「遊戲規則」或「活動規則」等教學活動設計，以提升學生學習興趣及加強印象。
- c. 本版在部分章節以「健康與體育的統整」的方式選編教材，使小朋友對健康與體育有統整的概念。

1-3 健康守則：

- a. 從學習健康知識出發，到養成良好的生活習慣，進而好好照顧自己，使小朋友能維持並促進健康。
- b. 培養小朋友注重健康體適能、瞭解常見的疾病、慎選食物、善用醫資源、拒絕檳榔、菸酒與成隱藥物、注意生活安全等健康守則。

1-4 運動規則與策略：

- a. 本版以「遊戲規則」、「活動方式」、「活動規則」、「基本規則」或「細則」的方式來說明遊戲或運動規則。
- b. 對於遊戲或運動比賽的策略則以「腦力激盪」及「擬定活動計畫」的方式進行。

1-5 身心發展：

- a. 本版從良好生活習慣的養成為基礎，讓小朋友體認健康身心是身心良好發展的

重要基石，有了正確概念後，再詳自信心的培養、良好人際關係的建立及各階段的成長歷程，並教導學生如何因應身心發展所帶來的諸多困擾。

- b. 讓生認識健康體適能與競技體適能的差別及體適能的重要性，再逐步介紹體適能的內容，一方面充實學生體適能的知識，另一方面也考量學生身心發展的特性，教導學生如何選擇適當的身體活動，來促進健康體適能的發展。

1-6 技能方法：

- a. 介紹體重控制的程中，引導小朋友瞭解健康體適能的內容，並從實際的操作中提升健康體能。本版除文字的陳述及圖示外，另以想一想、說一說、試一試、綜合練習等教學活動來加深或加廣學生的技能。
- b. 運動技能包括了：運動安全、田徑、游泳、體操、球類、健康體適能、民俗運動、新興運動及休閒運動等教材。

(2) 學生取向：

2-1 問題解決能力的培養：

- a. 各單元以文字及圖畫說明基本知能，再以想一想、說一說、試一試等教學活動，讓小朋友對學習主題有更深刻的體認，並從活動中發現問題及培養解決問題的能力。
- b. 適時的提供檢核表，讓小朋友能從自我檢視中，培養自省及獨立思考的能力。

2-2 評量多元化：

- a. 以「想一想」、「說一說」及「試一試」來加強學生學習效果，落實生活實踐，並作為學習評量之參考。
- b. 以發現問題、原因分析、設定目標、擬定方法與執行與檢討及「擬定計畫」等學習記錄單來評量學生的綜合能力。
- c. 教師從活動的過程中觀察及評量學生學習成效，依據過程評量結果，選擇適當的補救教學方法及教材，以達因材施教之目標。

2-3 教材多元化：

- a. 健康教育部分各單元除課文與圖示外，尚包括單元專欄、想一想、說一說、試一試及活動課程等，讓小朋友從教師的教導到自我學習，從知識的認知到實務的操作，建立深刻的健康知識和行爲。
- b. (2) 體育部分包括運動安全、遊戲規則、活動方式、活動規則、田徑、游泳、體操、球類、健康體適能、適應體育、新興運動及休閒運動等多元教材，讓學生除了學會運動技能外，也能注意運動安全。

(3) 社會取向：

3-1 健康習慣的養成：

- a. 從健康靠自己的觀念開始，教導小朋友養成良的生活習慣，再逐步拓展到家庭

學校的健康環境與生活安全，並能注重社區健康環境的營造等，來建立學生從個體到群體的健康習慣。

- b. 透過對常見疾病的介紹，讓小朋友能預防疾病的發生，培養自信心與積極的態度，建立良好的人際關係，也經由認識飲食與健康或運動的關係而建立均衡飲食習慣，確知不良藥物的可怕而拒絕菸酒及毒品的誘惑，進而促進身心良好發展並維持身心健康。
- c. 從運動技能的動作要領、運動安全的預防、綜合練習、運動比賽等體育知能的學習，及體育活動的參與或運動比賽的體驗，逐步從運動的觀賞者，成為運動的參與者，從運動知能及技能的體驗中，建立規律的運動習慣。

3-2 生活經驗的整合：

- a. 課本裏的想一想、說一說、試一試及單元活動之設計及計畫擬定等均涉及生活週遭的實際事務對生活經驗的整合具有正向價值。
- b. 以校園小記者的模式來讓小朋友們對進一步認識所學單元的知識與實際的運作動欣賞及運動情況，可以引導小朋友對生活多元參與的興趣。
- c. 介紹室內足球「FUTSAL」，讓小朋友認識新興運動，也促使注意國際間體育活動發展的趨勢。

3-3 體現公民行爲：

- a. 從建立個人的良好生活習慣、家庭的的健康觀念、校園環境安全認識、良好的人際互動及瞭解環保與生活的關係等課題的學習與討論，讓學生從個人、家庭健康的關心、社區環境的維護到對環境的關懷，實踐現代健康公民的行爲。
- b. 透過運動技能的練習、運動比賽的參與，建立良好的人際關係，促進群體和諧，培養主動積極、重視公平的人生觀。

(4) 小結：

翰林版的基本理念和南一版類似，其教材結構以「統整健康與體育」、「健康」及「體育」三種主題方式來選編教材，亦能兼顧領域統整與學科之重點發展，但其統整的篇章明顯少於較南一，其中健教科的篇章與南一版相當，但體育科篇章略少於南一版。

本版體育科教材選編方式與南一版不同，從 4 上開始即以籃球、躲避球、跳遠、跳箱等為單元教材，各冊也以運動項目為教學單元主題，而各單元為因應各校場地之分配或學校本位課程得依實際需要而調整。

本版以「想一想」、「想一想」、「說一說」及「試一試」的方式引導學生樂於自我學習，培養學生自我解決問題及獨立思考的能力。以「動作或行爲檢核表」、「擬定計畫」及「綜合活動」等方式，讓學生強化學習效果際參與教學活動，以作為多元評量之依據。翰林版在健康習慣的養成、生活經驗的整合及體現公民行爲等教材選編均能符合評鑑規準。

3. 第三階段

(1)知識取向

認知層面多元且深度與廣度由淺至深、由窄而廣，另外也安排「知識寶庫」在課文之角落，適時補充課文之不足。運動安全、衛生習慣、互助合作等方面兼顧；運動項目亦呈現多元化，編排方式按照學生身心發展之需求，先安排基本動作最後才進階至戰術運用。

(2)學生取向

除了課文之敘述之外，配合圖片讓學生更能了解所學，另外，也在教科書之角落呈現出「貼心話」、「資訊網」、「思考與行動」等補充資訊，以學生為中心，讓學生不全然吸收課文知識而已，也可利用社會資源，刺激自己有更多的思考與不同觀點的想法。教材多元化呈現在運動項目的增強，除了大家熟悉的籃球、羽球、排球等運動之外，也提供保齡球、撞球等符合年輕族群之休閒活動。

(3)社會取向

同儕合作的議題在內文中較無法察覺，圖片之呈現較直接，但也因所介紹的運動項目不同而有所差異。例如，介紹田徑之基本動作，則多為一個人的示範，若為介紹籃球、足球、排球等項目，則會有較多的合作學習情況出現。健康習慣的養成較沒有問題，因為在介紹健康議題的單元中，多有強調。圖中所呈現的示範圖或人與人之間的相處情況，多為善意的互動、帶著笑臉、呈現正向積極的光明面，相信對學生會有潛在的影響力。

(4)小結

知識取向與學生取向兩層面在翰林版教科書中皆完整呈現，至於社會取向的部分，則需要老師的叮嚀或是學生更深入領會才有辦法傳達教科書的潛在訊息。也就是說，教科書可以呈現的頂多就是知識與技能的要領，至於情意的覺察，則必須要靠學生獨具慧眼，並在生活中實際參與、深入欣賞，才能體現公民行爲。

(四) 仁林版

1. 第一階段

(1) 知識取向

2 上至 3 下認知與技能之重視程度皆很高，且能平均重視。1 上認知部分之重視程度較技能部分多，但衛生習慣內容較少，體育的規則內容不具體；技能部分重視程度為平均以下，操作性的體育及健康學習活動較少。

(2) 學生取向

問題解決情境設計 1 上至 2 上之重視程度最高，為平均以上，主題都有，但部份情境設計不足；2 下至 3 下則重視程度為平均或以下，只單一情境設計，且教的內容多、做的部分少，甚至有不切題的情境設計。教材多元化，1 上、1 下及 2 下為平均重視程度；2 上重視程度為平均以下；3 上、3 下均為平均以上；具多元種類，樂趣普通，創意缺乏。評量多元化 2 上至 3 下重視程度為平均以上；1 上及 1 下均為平均以下；評量時機只在課中，評量方法與人員之多元性不足。

(3) 社會取向

生活經驗的整合重視程度最高，其次健康習慣的養成，均為平均以上，體現公民行為重視程度為平均以下。生活經驗的整合以生活化內容，結合校內環境及活動；健康習慣的養成以衛生習慣內容較多且較好，規律運動習慣較少；體現公民行為之學習活動很少，且多為自己部分。

(4) 小結

社會取向之生活經驗的整合、健康習慣的養成重視程度最高。而知識取向之技能部分 1 上之重視程度為平均以下；1 上及 1 下學生取向之評量多元化之重視程度為平均以下；社會取向之體現公民行為，1 上之重視程度為平均以下。

2. 第二階段

(1) 知識取向

知識敘述詳實多元，但圖片選取不恰當，易造成閱讀者有誤解之意，健體間的連結不足，單元前後的接續銜接上也有待修正。技能的教授上能符合漸進原則，但後半段的教材過多，學生難以吸收。

(2) 學生取向

解決問題情境設計良好，但還可再周延，老師的引導在此部分甚為重要，就教材內容而言能拋出問題，但如何引領學生參與討論，主動提供意見才是關鍵；評量部分過於僵化，多為是非選擇，難以考評出學生的學習成效；教材內容完整，但教法較為單調，連結性上較不佳。

(3) 社會取向

內容與作業能貼近生活面，讓學生能依教材內容學習，進而逐漸養成習慣。體育部分仍著重於技能取向，教材內容仍可做增補，讓認知、技能、情意之學習得以均衡發展。

(4) 小結

仁林第二階段的教科書的編排，在內容上大抵能貼近生活，強調帶得走的能力，但，在健體間的連結與單元間的連結是較為薄弱的部分，銜接性上的不足易讓學生在學習上有所困擾。另外，仁林的圖片多以插畫方式呈現，動作的呈現較為抽象，不易比對。

3. 第三階段

(1) 認知取向

認知與技能兼顧，且能按照學生的身心發展階段安排，對於體育與健康之概念清晰，規則策略的介紹也十分充足，知識取向層面良好。教材內容方面，健康的份量比體育多一些，且在內容的設計上覺得淺顯易懂，都蠻生活化的，圖案也很鮮明、

讓人一目了然，和國小課本的設計方式比較接近（圖較多、字體簡潔），但圖片重複出現情形嚴重，第一冊中有圖片重複出現四次。技能規則說明清楚，但在策略上的介紹內容較為簡單。設計編排上有符合學生的身心發展，且配合能力指標有由易到難的安排。

(2) 學生取向

問題解決之情境設計部分貼近生活，不僅提供學生思考也可讓教師進行形成性評量的工作。不只有問題的部分，也有提供實作評量，可感受到多元評量設計之用心。健康部份多為介紹與學生切身相關之議題；體育方面，運動項目也多元呈現，例如自行車、攀岩等極限運動，惟創意的點不多，若可加入會更好。設計上有考量學生的能力，由學生為中心來出發，並將學生容易遭遇的問題情境安排在其中，貼近學生真實生活情境，除第一冊較少問題情境的安排外，其他的內容都有這樣的設計。內容的安排還算多元，但覺得介紹技能單元的數量較少，可能無法滿足學生學習多元教材的需求，內容大致來說學生應該很容易看懂，設計上情境還算活潑，能吸引學生注意、但覺得創意及樂趣的部分可再加強。

(3) 社會取向

在健康習慣的養成層面，多次在介紹健康議題時可明顯感受到。但並沒有特別提出要同學展現怎樣的公民行為或該如何整合生活經驗，這兩個部分是隱藏在教科書圖文之中的，因此必須要好好深入體會才能有所感受。內容設計上並沒有特別強調何種社會價值觀，不過在部分情境及規則的介紹中有融入部分的概念，像以公平、合作及尊重較為常見。

(4) 小結

其實教科書是經過嚴格的編審機制才有辦法產出，因此在各項評估層面上皆有達到一定的水準。整體而言，知識取向與學生取向在教科書的圖文中是明顯受到重視的，但就社會取向而言，仁林版之著墨較少，可再多加強。課程內容覺得較淺，前一、二冊程度還算適合，但後幾冊的部分覺得在難度的編排上可以再加深一些。

三、版本間之比較

	第一階段	第二階段	第三階段	小結
康軒版	較偏向知識取向，且知識取向之重視程度為技能大於認知，較著重於技能操作的知識。	仍較重視知識取向，但社會取向的內容較第一階段要多。	在知識取向兼顧領域統整與學科之重點發展；在學生取向中，培養學生獨立思考、發現問題及解決問題能力；社會取向以個人的經驗與知識推廣至團體及社會；三個取向均	第一階段較著重於知識取向的設計，且重視既能知是大於認知的知識。之後逐漸增加學生取向以及社會取向的內容，到了第三階段達到三個向度都有不錯的呈現。

		衡發展。	
南 一 版	在知識取向方面較薄弱，較重視學生取向以及社會取向。	在知識取向的表現兼顧領域統整與學科之重點發展，整體設計理念較偏向學生取向。	以知識取向為主，其中技能的部分重於認知的部分。其次為學生取向，利用問題解決情境的設計，引導學生思考。
翰 林 版	較偏向知識取向，但其知識取向之重視程度為認知大於技能。	其教材結構以「統整健康與體育」、「健康」、「體育」三種主題來選編教材，本階段的設立理念較為平均，但社會取向較為薄弱。	知識與學生取向皆有完整的呈現，但在社會取向方面，則需要老師的叮嚀或是學生更深入領會才有辦法傳達教科出的潛在訊息
仁 林 版	社會取向的內容較少，學生取向的重視程度表現在平均以下，相較起來較重視知識取向。	知識取向佔較多的比例，但正確性需要加強。學生取向的內容表現較好。	社會取向的內容著墨較少，較偏向知識取向。
小 結	本階段中，除南一版外較重視學生取像外，其他三個版本較重視知識取向。康軒版較著重於既能操作的知識，翰林版較著重認知的知識。社會取向皆較不重視。	雖然還是以知識取向為主，但開始增加學生取向的內容，但社會取向較為薄弱。	社會取向的比重逐漸增加，但普遍還是以知識取向為主。
			在設計理念中，各個版本在知識取向的比例皆最高，尤以康軒版的質與量都較佳；南一版與翰林版在學生取向的表現比其他兩個版本要來的豐富；在社會取向上，雖著墨較少，但是各版本皆依照個人至群體的模式安排於課程當中。

貳、與能力指標的相符合程度

一、評鑑規準

依照三個學習階段做探討，分別檢視教科書設計之課程是否符合該階段分段能力指標之各項內容，依照其符合情形，給予優、良、中、可、差五個等地。

二、各版本之能力指標相符合程度

(一) 康軒版

1. 第一階段

- (1) 生長、發展：為中等以上符合程度，1-1-3 較少學習活動比例。
- (2) 人與食物：符合程度很高，第 4 冊比例較少。
- (3) 運動技能：符合程度很高，各冊比例亦多。
- (4) 運動參與：符合程度為中等，4-1-3、4-1-4 較少學習活動比例，第 2 冊比例較少。
- (5) 安全生活：符合程度很高，5-1-2 較少學習活動比例，多提到自己，較少他人部分。
- (6) 健康心理：符合程度為中等，6-1-3 較少學習活動比例、6-1-5 學習活動不明顯、不切合主題。
- (7) 群體健康：符合程度為中等，7-1-2、7-1-4 較少學習活動比例，體育部分的學習活動設計較差。

2. 第二階段

- (1) 生長、發展：對於學童生理、心理方面的課程設計完整
 - (2) 人與食物：飲食、營養、藥物的課程設計充分
 - (3) 運動技能：缺乏運動規則之介紹，僅規劃基本技術課程
 - (4) 運動參與：活動規劃以休閒活動為主，較少體能方面的著墨
 - (5) 安全生活：安全議題的設計多元且生活化
 - (6) 健康心理：充分解釋人際關係及生活品質的影響及其相關性
 - (7) 群體健康：結合生活文化，介紹健康促進運動相關議題
- 皆能貼近七大能力指標，不論是縱向橫向的貫穿統整都值得嘉許。

3. 第三階段

- (1) 生長、發展：以「轉大人」的傳統概念規劃身心發展的課程
- (2) 人與食物：食物營養、食品選擇、飲食習慣及健康外食課程內容多樣且實用。
- (3) 運動技能：偏重於球類運動，其他運動項目較缺乏完整性，運動規則之介紹稍嫌不足。
- (4) 運動參與：重視體育運動的相關知能，對自我參與運動有正向價值。
- (5) 安全生活：疾病及運動傷害的預防及醫療消費等安全議題與活動生活化。

- (6) 健康心理：家庭、同學及社區的和諧關係的建立，運動與人際關係及情緒管理對提升生活品質重要性。
- (7) 群體健康：從個人良好生活習慣連結家庭、學校與社區環境的關懷及個人規律運動習慣到家庭、社區休閒運動的結逐步發展群體健康。

(二) 南一版

1. 第一階段

- (1) 生長、發展：透過幾個單元介紹身體本身，同時藉由遊戲讓學生更明白如何自由靈活使用肢體，對於除了四肢以外，慢慢具焦於五官，分門別類做介紹。介紹身體成長的幾個時期，談到生命的起源內容詳實，但是在生長與發展的認知上會發現一直前前後後。與能力指標之符合程度為中上程度。
- (2) 人與食物：對於六大類食物做基本的介紹，但僅單就圖片作介紹，或許可以再多一些內容，或是針對現實生活中的食物多點介紹，內容重複性過高，當對於知識面的傳遞再做詳細切割分配。有了六大類的知識之後，用日常生活的方式帶出人與食物的關聯。提供學生主動積極思考的問題與評量，讓學生更能舉一反三，針對日常生活有更多省思。除了營養素之外，也介紹購買食物時該注意的事項，用另一個角度來教導學生人與食物間的關係，之後延伸戶外購物時的注意事項，知識的傳遞有漸進的感覺。與能力指標之符合程度為中等。
- (3) 運動技能：內容詳實豐富，唯有些圖示不正確，有些動作不適合學童操作，單就簡單的陳述並無法給予學童正確的運動指導，動作圖示不清，易給學生錯誤的資訊，再來，技能學習單調，本次只多加了投球的動作，然，在教導的過程中仍僅以圖片帶過，沒有其它的指導語，如果是不瞭解體育活動的老師來操作，很可能會給予學生錯誤的知識。一次給予太多的技能學習，學生難以消化。須要注意的是，圖片與指導語錯誤連連，未提及遊戲所潛在的危機。與能力指標之符合程度為尚可。
- (4) 運動參與：遊戲設計簡單，易引起共鳴，安全性也有顧慮到，整體而言完善。活動設計以團體、容易操作為主，故學生的熱情參與是可以預期的。除了有趣味性的活動策略之外，更輔以音樂的融入，給予學生更豐富的感官刺激與新鮮感，但可再多設計一些不一樣的活動或是利用其他的教材工具來吸引學生的注意力，否則學生的運動參與可能會隨著年紀的增減緩。教材多元，可以引起學生學習興趣，但是無法確實將學習的效果建立，若能連遊戲的進行方式也都一併陳述，讓學生能夠主動理解遊戲本身，效果不錯。與能力指標之符合程度為優等。
- (5) 安全生活：針對該年級學童可能踏入的遊戲場域以及所接觸的身體活動注意事項都有概略的說明。針對飲食安全、衛生安全、環境安全三方面作論述，詳實、豐富、貼近生活。針對飲食、生活、個人、團體等安全顧慮都有提及，利用活潑生動圖表引導學生瞭解潛在的危機。安全部分講述詳實。之後從運動、交通、身體做切入，

給予學生一個完整的安全防護網，但是，在運動遊戲部分仍需要做些補充說明。與能力指標之符合程度為中上程度。

- (6) 健康心理：健康心理在書面上較少提及，但內容都與健康心理有隱約相關，這樣的課程是容易在活動進行中陶冶，關鍵在於老師的引導，灌輸學生對於人生應當保持積極樂觀的態度，雖然文中沒有直接描述，卻可以透過圖片以及對話框得到理解。談到的重點多著重於外在的行為，與內在健康問題較少關聯。與能力指標之符合程度為尚可。
- (7) 群體健康：對於一般衛生觀念有提及，但仍嫌不足，提及「尊重」、「權力」、「社會規範」的議題，幫助學生瞭解人際關係的處理以及社會的秩序性，有效促進群體生活健康。透過課程與活動的進行來了解人際關係運作的規範，透過活動來讓學生體現公民責任，尊重、包容、責任為課程，談到人與環境的問題，之前多半在人與人之間打轉，讓學生體認人存在於社會的責任。與能力指標之符合程度為優。

2. 第二階段

- (1) 生長、發展：從學童認識自我成長過程中的身心變化，引導學童注重成長期的良好生活習慣。
- (2) 人與食物：從食物的分類、營養的成分與熱量、食品的安全標示及慎選食物等教學單元來達成養成均衡飲食的習慣。
- (3) 運動技能：課程設計以肢體動作為主軸，以遊戲方式來達成技能學習，雖較少專項運動技能，但攀、爬、跑、跳、滾等本能動作均融作教材中，小朋友可從遊戲中學得運動基本能力。
- (4) 運動參與：課程以遊戲的方式進行，讓小朋友們可以在快樂中學習，雖然運動專項技能較少，但小朋友可以學會多面向的肢體動作，讓運動和遊戲結合，增加學童運動參與的多樣性。
- (5) 安全生活：運動中的安全、傷害的預防與處理、防止災的措施、校園與社區安全等課程主題，教材內容貼近日常生活。
- (6) 健康心理：以角色扮演、小組討論及團隊比賽的教學活動，讓小朋友從活動中體認自己和他人的差異、自我的價值及與他人溝通；從體育活動情境中分析壓力來源及如何面對壓力。
- (7) 群體健康：以親子遊戲或運動來啟發群體運動的概念，以家庭健康為基礎去關心學校與社區的整體環境，並能逐步健康意識融入生活中。

3. 第三階段

- (1) 生長、發展：第一冊的主題軸生長、發展與安全生活設計與能力指標最符合，對於青春期的介紹相當完整豐富，第六冊的設計與能力指標最符合。
- (2) 人與食物：第一冊的人與食物及群體健康符合程度適中，人與食物中建議可以設計

改善飲食習慣的相關計畫。第二冊的人與食物、運動技能、健康心理設計與能力指標最符合。第三冊的生展發展最少。第四冊人與食物設計與能力指標最符合。第六冊的部份描寫最少。

- (3) 運動技能：第五冊的設計較符合能力指標，教材內容符合多項能力指標。
- (4) 運動參與：第三冊的運動參與最少。
- (5) 安全生活：第一冊的安全生活中針對運動傷害防範的說明相當仔細，符合學生生活經驗；第二冊在安全生活方面重視社區安全的評估與逃生方法。教材內容有融入環境議題。第三冊的安全生活設計與能力指標最符合。第四冊在安全生活的部份對於緊急狀況的策略與行動介紹很詳實，像是 CPR 的介紹。第五冊的教材內容符合多項能力指標。
- (6) 健康心理：第五冊的檢康心理的設計與能力指標最符合，第六冊的內容最少。
- (7) 群體健康：第三冊的群體健康最少。健康部分完善，但體育部分較為薄弱，需充實體育部分以及體健間的連結。

(三) 翰林版

1. 第一階段

- (1) 生長、發展：為中等以上符合程度，1-1-3、1-1-5 及 3 下較少學習活動比例。
- (2) 人與食物：符合程度很高，2 下、3 上較少與食物相關學習活動。
- (3) 運動技能：為中等以上符合程度，體育部分內容較健康少。
- (4) 運動參與：符合程度為中等，4-1-2、4-1-3、4-1-4 較少學習活動比例。
- (5) 安全生活：為平均以上符合程度，5-1-3、5-1-5 較少學習活動比例。
- (6) 健康心理：符合程度很高，能力指標都有提到，以 6-1-3、6-1-5 較多學習活動比例，情緒及個別差異內容較少。
- (7) 群體健康：為中等以上符合程度，7-1-4、7-1-5 較多學習活動比例，7-1-2、7-1-3 較少學習活動比例，部分學習活動的切合性不足。

2. 第二階段

- (1) 生長、發展：以「成長的喜悅」及「青春物語」的方式介紹成長過程，在生理和心理上的變化，以身心統整的模式發展教材。
- (2) 人與食物：以金字塔的模式來介紹六大類食物的攝取比率，並教導小朋友選擇新鮮、安全食物及保存的方法及不同人生階段或活動量時的食物選擇，以建立健康飲食的行為。
- (3) 運動技能：主要以運動項目為課程教學單元，雖也設計了不少遊戲及活動，但因強調專項運動技能，對肢體動作的全面發展有待加強。
- (4) 運動參與：介紹新興運動 FUTSAL 讓小朋友的運動經歷能與世界接軌；雖以專項運動為主，但也能將基本運動能力及樂趣化融活動中，讓小朋友從專項運動學習中養成運動習慣。
- (5) 安全生活：強調家庭、校園及社區等場所的安全，對於運動傷害或災害的預防與處

理、飲食安全等主題在課本皆有提及，能提升小朋友對生活安全事務多些關注。

- (6) 健康心理：從學習新動作的挑戰中建立自信心與自我肯定，生活中除來自同學或課業的壓力，也討論家庭困境的壓力，經由團體活動的參與與社區體育活動的營造，增進與他人互動的機會。
- (7) 群體健康：從關心家庭成員的健康發展到校園、社區環境的維護、社區體育活動及安全救援等教材內容均能體現促進群體健康的目標。

3. 第三階段

- (1) 生長、發展：第六冊符合程度最低，因為無談及性與性別概念，而性與性別概念在四個指標中就佔了兩個，因此正因為主題的安排，所以符合程度較低。
- (2) 人與食物：各冊皆達到 2-3-1，其餘零星分配。第三冊與第六冊所達之指標較少，需加強。另外，2-3-4 與 2-3-5 分別只有第一冊、第五冊提及。
- (3) 運動技能：除第一冊外，各冊皆達到所有的能力指標，相當不容易，亦可見其重視程度。
- (4) 運動參與：除第一冊之外，4-3-1 與 4-3-5 皆包含在其餘五冊內。
- (5) 安全生活：前三冊與後三冊所強調之重點不同，5-3-4 只有第三冊提及。
- (6) 健康心理：前三冊零星分配，各有著重之處，四、六冊全部符合能力指標，相當不錯。
- (7) 群體健康：前兩冊所提及的部分較少，7-3-4 只有第三冊提及。

(四) 仁林版

1. 第一階段

- (1) 生長、發展：符合程度為平均，缺少 1-1-1，1-1-3 及 1-1-5 較少學習活動比例。
- (2) 人與食物：為平均以上符合程度。
- (3) 運動技能：符合程度很高。
- (4) 運動參與：為平均以上符合程度，缺少 4-1-4，4-1-2 較少學習活動比例。
- (5) 安全生活：符合程度很高，每冊皆有，2 上學習活動多，且列出解決方法。
- (6) 健康心理：為平均以上符合程度。
- (7) 群體健康：符合程度為平均，1 上、1 下與 7-1-2、7-1-3、7-1-4 較少學習活動比例。

2. 第二階段

- (1) 生長、發展：呼應能力指標，教材貼近生活
- (2) 人與食物：重複性高，知識建構完整
- (3) 運動技能：圖片錯誤，解釋不清，銜接性不好
- (4) 運動參與：知識內容說明不清，學與術難相關
- (5) 安全生活：各種環境皆有提及，但體育場域談得較少，整理處理方式也說得較少
- (6) 健康心理：壓力、心理談得較少，其他都符合需求
- (7) 群體健康：教材內容扣緊公民體現部分，對於群體健康促進多有助益。健康部分完善，但體育部分較為薄弱，需充實體育部分以及體健間的連結。

3. 第三階段

- (1) 生長、發展：呈現兩極化。第一、三、四冊完全包含，但第二、五、六冊卻只有符合一項。
- (2) 人與食物：人與食物方面，除了第六冊外，其餘五冊符合指標者少得可憐，第四冊尤其沒符合任何一項指標。第一冊中人與食物部份針對體重控制及飲食評估，有做清楚的介紹，第三冊有做詳細完整的敘述。
- (3) 運動技能運動技能方面，3-3-3、3-3-4、3-3-5 此三項指標六冊皆符合，但 3-3-2 只有第六冊符合。
- (4) 運動參與：運動參與方面，4-3-1 只有第一冊符合。全部較著重 4-3-2 與 4-3-5。
- (5) 安全生活：安全生活方面，5-3-5 六冊全部符合，但 5-3-4 只有第二冊符合。第二冊安全生活設計與能力指標最符合，內容豐富實用，並且對於緊急狀況的行動策略有完整的說明。
- (6) 健康心理：健康心理方面，符合程度較高的第一、五、六冊忽略了 6-3-5。第四冊的符合程度超低，要加油！
- (7) 群體健康：群體健康方面，除了第五冊全部符合指標外，其他冊別符合程度不高。

三、各版本之比較

	第一階段	第二階段	第三階段	小結
康軒版	在「人與食物」、「運動技能」、「安全生活」的符合程度很高，其餘符合程度為中等以上。	在整體的表現皆能貼近七大能力指標，且在第二階段中更做到了縱向橫向的貫穿與統整。	內容符合能力指標的程度皆為中等以上。	整體的符合程度在中上程度，以「人與食物」、「運動技能」以及「安全生活」的符合程度最高。
南一版	在「運動參與」、「群體健康」的符合程度很高，其他符合程度為中等或尚可。	南一版盡可能在各冊中選編適合學生能力並與各能力指標呼應的教材。	較強調「生長發展」與「安全生活」的內容，且與能力指標符合的程度最高。	在「運動參與」、「群體健康」、「生長發展」及「安全生活」的符合程度最高。
翰林版	在「人與食物」、「健康心理」的符合程度很高，其餘符合程度為平均或平均以上。	以主題單元模式來選編教材，各教材也都能符合能力指標之要求，在縱向或橫向的連貫上也都編排良好。	翰林版最強調的主題軸為「運動技能」，因此可發現其重視程度。	在「人與食物」、「健康心理」、「運動技能」的符合程度最高，且考量縱向與橫向的連結。
仁林	在「運動技能」、「安全生活」的符	在「生長發展」符	最強調的主題軸為「運動技能」，	在「運動技能」得

版	合程度很高，其餘符合程度為平均或平均以上，「群體健康」之學習活動比例較少。	他部分的重複性高，內容不清，且未做到內容的銜接，與能力指標的符合程度較差。	雖符合指標的數量不及其他版，但與其他六項主題軸相比，比率最高，因此亦可感受到體育部分的重要。	次為「安全生活」、「生長發展」，但與其他版本比較，符合程度最低。
小 結	「人與食物」在本階段最符合能力指標，其次為「運動技能」與「安全生活」。	各能力指標在本階段的符合程度較為平均。唯仁林版僅在「生長發展」的符合程度較好，在其他能力指標的符合程度不佳。	「運動技能」在本階段最符合能力指標，其次為「生長發展」與「安全生活」。仁林版的能力指標符合程度最低。	第一階段中，康軒版與南一版符合的程度較高；第二階段康軒版符合程度最高；第三階段以南一版的表現最好。整體來說，各版本在七項能力指標的符合程度分別有其優異之處，但康軒版的表現較為平均，南一版在不同階段中強調不同的能力指標，而翰林版與仁林版較強調運動技能的主題軸。

參、各版本的統整情形

一、評鑑規準

由縱向連貫以及橫向的連結來分析教材組織的統整性，縱向連貫又分為四個項目，包諾學科邏輯順序、學生身心發展、教材逐漸加深以及教材逐漸加廣等四個項目；橫向連結包括了學科間（健康與體育）之間的連結以及學科內的連結。

二、每一版本表現情形

（一）康軒

1. 第一階段

(1) 縱向連貫

教材逐漸加深符合程度很高，由身體活動到器材操作，第 6 冊雖然內容很多，但還可做到。學生身心發展、教材逐漸加廣符合程度為平均以上，內容漸漸增多，健康的內容加廣較體育部分為優。學科邏輯順序符合程度為平均，環保、飲食的內容有，第 1-4 冊的最後主題多不切合。

(2) 橫向連貫

健康的學科內連結符合程度很高，主題亦多。體育的學科內、學科間連結符合程度為平均以上，體育的學科內以第 5-6 冊較好；學科間以第 1-2 冊較好，第 6 冊則以分科方式編寫。體育的學科內與學科間連結符合程度為平均。

2. 第二階段

(1) 縱向連貫：

學科邏輯順序符合能力指標，健康符合學生身心發展，體育課程連貫性低，整體內容多元，但學生不一定有辦法通盤吸收。

(2) 橫向連貫：

體育和健康的概念共存，活動設計多涵括兩領域，與生活經驗連結性強，易於學習。

3. 第三階段

康軒版的課程規劃或教材選編皆能以學生的生經驗為核心，注重知識性與實用性對學生的健康與體育的知能及行動力具有提升的激發力，且在健康或體育學科內的縱向，或體育與健康的學科間的橫向貫穿，都具有統整性。

(二) 南一版

1. 第一階段

(1) 縱向連貫：

第一冊單元內容多元而生活，適合該年紀學生學習。第二冊給予更多元、生活而實用的知識與技能學習，知識架構點滴築起。課程的連接性、一貫性都在軌道上。第四冊開始連貫性不強，重複性頗高，教材進度恐有跑不快的感覺，冊與冊之間的知識量分配需要再仔細規劃。愈到後頭愈法看出課程進度的銜接性在哪裡，覺得在各單元的設定與內容的挑選上都有些疑惑。

(2) 橫向連貫：

運動與健康有良好各自表述，較難有一整體性鋪陳。內容過於全面固然是好的現象，但這也導致每一個單元的講述內容過於淺薄，這樣的淺薄知識中隱含許多可以臆測的空間，如果老師沒在課堂中提及，很可能學生會有許多自我猜測的學習，可能導致錯誤學習，廣博與專精的問題值得深入探討。知識面詳實周延，只是單元

與單元間的連結力不強，前後有點搭不上，仍有廣而不精之感，需要再仔細編排。第六冊的內容多以身體活動為主，比例上跟前五冊有很大的不同；而在知識的傳遞上，重複性始終是問題的關鍵，如果可以剔除相同的部分再挑選一些新穎的內容進去，或許可以給學生更多的教學內容。另外，健康與體育好像還是無法融合。

2. 第二階段

(1) 縱向連貫：

南一版盡可能在各冊中選編適合學生能力並與各能力指標呼應的教材。

(2) 橫向連貫：

且在健康或體育學科內的縱向，或體育與健康的學科間的橫向貫穿，都具有統整性。

3. 第三階段

(1) 縱向連貫：

- a. 學科邏輯順序：教材編排有條理。課程設計有兼顧知識、技能及情意方面三方面的呈現。教材內容符合健體領域的課程目標。
- b. 學生身心發展：從學生青春期的成長發展，到男女間性、愛的認識，組織家庭的介紹，有符合身心的發展。技能的部分也是有考慮到學生的身心發展，後幾冊有加入休閒運動的相關概念，鼓勵學生養成運動的習慣。
- c. 教材逐漸加深：技能部分由基本觀念至戰術的運用，像是防守的策略、進攻的隊形變換、跑位，有逐漸加深，且採主題分別介紹，有順序性。健康的部分也有將教材加深。
- d. 教材逐漸加廣：由關心自己的身體到關心他人、老人及孕婦，且能與學生日常生活其他經驗連結。

(2) 橫向連貫：

- a. 學科間：教材編排將健康與體育分開來設計，學科間的統整較不足。
- b. 學科內：健康部分由關心自己至他人、下一代，體育部分難度逐步加深，但圖片在各冊有重複出現的情形。

(三) 翰林版

1. 第一階段

(1) 縱向連貫

學科邏輯順序符合程度很高，由身體發展開始，從個人、家庭、社區及環境的學習內容。學生身心發展、教材逐漸加深、教材逐漸加廣皆符合程度為平均以上，學生身心發展及教材逐漸加深於三年級部分內容與字數太多；教材逐漸加廣於健康及連貫性部分不錯，但體育部分較少。

(2) 橫向連貫

健康的學科內連結符合程度很高，順序性與家人、心理、安全及生長等主題內的連結不錯。體育的學科內、學科間連結符合程度為平均，以單項運動為多，三年

級部分體育及健康的分科很明顯。

2. 第二階段

翰林版以主題單元模式，並考量學童身心成長及生活經驗來選編教材，各教材也都能符合能力指標之要求，在縱向或橫向的連貫上也都編排良好。

3. 第三階段

(1)縱向連貫：

在學科邏輯順序的編排上，兼顧健康與體育，並且由淺至深，有一定程度之編排邏輯。在學生身心發展部份，由學生感到好奇的兩性議題切入，並介紹青春期相關訊息，適合學生身心發展。另外，運動技能方面，七年級較簡單，至九年級逐漸變難。同一運動項目由第一冊至第六冊逐漸加深，健康部分因主題不見得相同，因此就當成是知識的吸收。最後，第一冊的內容有十三章，至第六冊則有十八章，可見其教材廣度逐漸擴大，且運動項目由基本的田徑、籃球等，加廣至自行車、保齡球、撞球、攀岩等。

(2)橫向連貫：

健康與體育之間的確很難拉在一起有所連貫，頂多就是以「安全」為主題，帶進運動安全、戶外休閒安全以及居家環境安全等。另外則是以介紹體適能的方式，配合飲食，接著介紹飲食評估等。雖然學科間的橫向連貫較難，不過可見其用心。

就健康之學科內橫向連結的部分而言，先由兩性議題著手，再帶入兩性相處之道，接著介紹家庭生活。而安全議題出現多次，皆與生活貼近。就體育之學科內橫向連結的部分而言，同一運動項目先介紹基礎性動作技能，至第六冊時整合所有的技能與戰術。另介紹許多時下年輕人喜愛的休閒活動，例如保齡球、撞球等，學科內之橫向連結良好。

(3)小結：

翰林版之縱向連貫情況十分良好，教材的廣度與深度皆配合學生之學習階段。橫向連結的部分，單就體育課程內容而言，由基礎性動作技能至整合技能，可見其系統化之編排方式，但與健康議題相連結時，程度雖不高，但可見其出版商之用心。

(四) 仁林

1. 第一階段

(1) 縱向連貫

學生身心發展符合程度很高，依學年及技能動作順序，由簡單到複雜。學科邏輯順序、教材逐漸加深符合程度為平均以上，三年級內容雖多，但為可學習且達成的深度。教材逐漸加廣符合程度為平均，飲食部分有加廣內容，其他以單元性為主，缺乏連貫性，且運動項目少。

(2) 橫向連貫

健康的學科內連結符合程度很高，單元內及單元間多所連結。體育的學科內、學科間連結符合程度為平均，學科間連結性不多，且感覺是為統整而統整；體育的學科內以移動性與操作性連結較好，但多為單元內之活動為主。

2. 第二階段

(1)縱向連貫

符合漸進原則與能力指標，但在體育術科的進度、難度與銜接性上還要再討論。

(2)橫向連貫

健康部分的關聯性與邏輯性佳；體育部分的關聯性不佳，仍著重技能取向，文字、知識、圖片訊息的傳遞也有錯誤；而在兩者間的連結性雖較過去分科為佳，但仍有很長的路要走。

(3)小結

健康部分不論在知識內容或是活動都較詳實而多元，單元彼此間的原則性也都能確實掌握，相對的，體育部分較為僵化，雖然多了些相關知識，但仍能看得出來知識的鋪陳不慎完整。整體的縱貫性佳，惟，橫向連結，體育則要多加把勁。

3. 第三階段

(1)縱向連貫：

在學科邏輯順序的編排上，先健康、後體育，教材由淺至深。學習範圍由個人推至家庭、社區及社會，由小至大，編排有一定邏輯。在學生身心發展部份，第一冊首先介紹兩性議題，一直到第六冊介紹人生觀、對未來的選擇，符合學生身心發展的階段。另外，運動技能方面，針對籃球、排球、足球、羽球、游泳…等，可見其分冊教材逐漸加深。最後，除了主要技能之外，另加入體適能、休閒運動、舞蹈、有氧…等，教材廣度亦逐漸擴大。

(2)橫向連貫：

在學科間的連結模式多為：前兩章介紹健康，再由第二章最後一節連結第三章第一節介紹體育的部分，有時會出現內容連結不順的現象。就健康之學科內橫向連結的部分而言，多屬於主題式，彼此間的連結關係較少；就體育之學科內橫向連結的部分而言，教一種球類運動，各冊所著重的技能不同，例如籃球：先教個人運球、兩人傳球、走位、防守、戰術…等，學科內之橫向連結良好。單元設計概念有些有統整，整體感覺很好，不會顯得很刻意。健康部分設計內容活潑實際，呼應學生的日常生活情境，能吸引學生的注意。在體育部分的橫向連結較少，因為仁林版分冊針對某些主題軸來設計，所有的主題軸在每一冊並沒有都出現。技能項目重複性高，但難度上有做部分調整。圖片重複出現情形嚴重。

學科邏輯順序中編排邏輯順序還算清楚，但感覺整體內容有些少，且內容較為簡單。課程設計有兼顧知識、技能及情意方面三方面的呈現。而學生身心發展有依照學生身心發展來設計課程，圖片及文字說明清楚，內容編排實用，符合學生的需要及興趣。採主題式的編排，且一個主題的內容就呈現很多，可能在別冊不會再出現加深的情形。不過有些內容很簡單的還重複出現，像第五、六冊籃球部分。技能部分由基本觀念至戰術的運用，有逐漸加深，但只加入一些，建議可以再作深入一些的設計。技能項目整體來說介紹的數量較少，所以並沒有太多教材加廣的感覺。

(3)小結：

仁林版之縱向連貫情況大致良好，惟教材的廣度稍嫌不足。橫向連貫的部分，單就體育課程內容而言，編排方式佳，但牽涉到健康議題時，連結的程度即降低。

三、各版本間之比較

	第一階段		第二階段		第三階段		小結
	縱向	橫向	縱向	橫向	縱向	橫向	
康軒版	由身體活動到器材操作，教材逐漸加深、加廣。健康的內容加廣較體育部優。學科邏輯順序符合程度為中等。	健康的學科內連結程度很高，主題亦多。體育的學科內與學科間連結程度為中等。	學科邏輯順序符合能力指標，健康符合學生身心發展；體育課程連貫性低，整體內容多，但學生不一定有辦法通盤吸收。	體育和健康的概念共存，活動設計多，涵括兩領域，與生活經驗連結性強，易於學習。	課程規劃或教材選編皆能以學生的經驗為核心。	且在健康或體育學科內的縱向，或體育與健康的學科間的橫向貫穿，都具有統整性。	康軒版的縱向連貫符合逐漸加深、加廣的原則，符合學科之邏輯順序；橫向連貫中，學科內的連貫以健康的統整性較佳；學科間的連貫在第三階段的表現較好。整體來說，其統整性是四個版本中最好的。
南一版	前三冊知識架構依照發展逐步設計。第四冊開始連貫性不強、重複性高，各冊之間無法銜接。知識	知識面詳實周延，但各單元間的連結力不強。在知識的傳遞上，重複性始終是問題的關鍵。學科內的統	各冊中選編適合學生能力並與各能力指標呼應的教材。難度於邏輯性福和程度為中等。	健康或體育學科內的縱向，或體育與健康的學科間的橫向貫穿，都具有統整性。	教材編排逐漸加深且採主題分別介紹，符合邏輯順序且能配合學生的發展。並且也能與日常生	教材編排將健康與體育分開來設計，學科間的統整較不足。學科內以健康部分統整情形較好。	縱向連貫符合逐漸加深加廣的原則，但重複性高是主要的缺點。橫向連貫中，學科內的統整以健康的表現較好，學科間未達到統整。

	量分配需要再仔細規劃。	整性佳，但學科間的統整性不高。		活經驗連結。			
翰林版	學科邏輯順序符合程度很高，學生身心發展、教材逐漸加深、教材逐漸加廣皆符合程度為平均以上；健康的連貫性部分不錯，但體育部分較少。	健康的學科內連結符合程度很高，體育的學科內、學科間連結符合程度為平均，以單項運動為多。三年級部分體育及健康的分科很明顯。	翰林版以主題單元模式，並考量學童身心成長及生活經驗來選編教材，各教材也都能符合能力指標之要求，在縱向或橫向的連貫上也都編排良好。	在學科邏輯順序的編排上，兼顧健康與體育，且有一定程度之編排邏輯。教材廣度逐漸擴大，運動項目增加。	以「安全」為主題，已達到學科間的連結。雖然學科間的橫向連貫較難，不過可見其用心。就健康之學科內橫向連結清楚，體育之學科內橫向連結逐漸加廣，學科內之橫向連結良好。	翰林版之縱向連貫情況十分良好，教材的廣度與深度皆配合學生之學習階段。橫向連結的部分，單就體育課程內容而言，由基礎性動作技能至整合技能，可見其系統化之編排方式，但與健康議題相連結時，程度雖不高，但可見其出版商之用心。	
仁林版	學生身心發展、學科邏輯順序、教材逐漸加深。但教材以單元性為主，缺乏連貫性。	健康的學科內連結符合程度較高，體育的學科間連結性不多，且感覺是為統整而統整。	符合漸進原則與能力指標，但在體育術科的進度、難度與銜接性上還要再討論。	健康部分的關聯性與邏輯性佳；體育部分的關聯性不佳，仍著重技能取向；而在學科間	在學科邏輯順序的編排上，由淺至深。學習範圍由小至大，編排具邏輯性。教材內容逐	以主題方式呈現，學科間的連結深度逐漸加深但廣度仍嫌不足。學科間的連結模式多為	仁林版之縱向連貫情況大致良好，惟教材的廣度稍嫌不足。橫向連貫的部分，單就體育課程內容而言，算是很棒的編排方式，但牽涉到健康議題時，連結的程度就不那麼

			的統正 性不高。	漸加 深、教材 廣度亦 逐漸擴 大。	分開介 紹，出現 內容連 結不順 的現象。	高。	
小 結	平均來 說都能 按照教 材難 度、學生 身心發 展進行 編排，符 合邏輯 性。	教材深 度逐漸 加深加 廣，但連 結性不 強，且重 複性高。	符合邏 輯順 序，但各 單元間 的連結 性不高。	健康的 學科間 連結表 現較體 育要 好，學科 間的連 結多以 安全及 體適能 議題為 主，但連 結性不 強。	教材由 淺至 深，與生 活經驗 連結逐 漸加 廣。教材 的廣度 較深度 的表現 要好。	第三階 段多將 體育與 健康的 內容分 開介 紹，學科 間的連 結性為 三個階 段中最 低。	健康的縱向 連貫較體育 部分的連貫 性較佳；而共 同的缺點在 於課程的內 容皆是著重 在於教材的 廣度，但卻忽 略了教材的 深度，且各個 單元之間的 連結性不強。 整體表現而 言，康軒版本 較其他三個 版本的縱向 及橫向的連 貫性要好。其 次是翰林版 與南一版。

第三節 結論與建議

壹、結論

根據以上分析之結果，分別從三個面向進行總結：

一、設計理念：

四個版本的設計理念較偏向知識取向，且較重視知識取向中的任技能的知識，其中以康軒版最為明顯；在課程的規劃上，四個版本都講究生活化、多元化、彈性化、樂趣化以及創發性，但多元的教材顯示出龐雜卻未見有系統整理的情形，且各個主題間的關連性不強，面對包羅萬象的教材，學生是否能夠真正吸收，是採取知識取向的設計理念下所衍生之問題。

南一版與翰林版除以知識取向為主之外，在學生取向方面有有許多的著墨，強調樂趣化以及評量的多元化，並設計問題解決的情境，引導學生了解或探索關問題，培養自我解決問題的能力，誘發學生學習動機，亦符合九年一貫強調以學生為主體的概念。

二、能力指標的相符合程度：

各版本的符合程度皆在平均之上，可見各家出版商在編輯時的用心。各版本在不同階段的能力指標符合程度的表現各有不同，康軒版的表現較為平均，且大多有很高的符合程度；南一版在第三階段的符合程度最高；但仁林版在第三階段的內容除了「運動技能」之外，其他能力指標的符合程度很低。

三、統整情形：

九年一貫強調要讓學生學習帶得走的能力，教科書的設計比起過去的版本而言有很大的突破與改變，內容清晰簡單也較為生活化，學習不再只是單純的背誦及複製知識，但多元詳實的教科書內容卻容易有過於龐雜，迷失焦點的困擾。從學科分野到領域統整上，教科書最為關鍵的是即是連接與融合的問題，如何才能讓單科知識變成網絡知識，這樣的建構過程需要經過多次的修訂。

四個版本皆採用單元式的統整方式，且四個版本的學科間統整的表現皆是健康科的統整性較高。在縱向連貫中，重複性高是普遍的問題，教材的內容廣泛，但連貫性不強，且知識量分配較不平均，尤其在第三階段更為明顯。橫向連貫上，健康與體育多以「安全」為主題，雖然健康與體育的連貫性不高，但仍可以看出各出版商的努力與用心。

最後，教科書僅是工具，關鍵還是回到使用工具的人---教師，如何引導學生對於學習這件事肩負更多的責任，讓知識的拷貝能轉化成創發知識，沒有良好的教師引導是絕難達成的，換言之，教師才是決定教科書良劣的關鍵所在。

貳、建議

一、給教科書編輯者之共同建議

1. 認知與技能的均衡性，及學習概念與活動操作的配合與明確性。
2. 課程內容的重複性高，學生在國中與國小的學習內容差異性不高，除依照各學習階段加廣學習的範圍之外，也要注意各個學習階段的難度是否有逐漸加深。
3. 評量種類、時機、教材創意宜加強。
4. 能力指標對應的檢核與學習活動的明確性。
5. 三年級開始皆以分科方式編寫內容，到底恰當與否？仍無法可知。
6. 在圖片與照片的選用上，場地、器材與背景的安排及搭配應列入編輯的考量。

二、給個別出版社之建議

1. 康軒：

- (1) 課程設計理念取向之知識取向－第 1、2 冊宜加強認知的重視程度，圖片多、但未加以說明，使內容不明確。學生取向均衡重視，可繼續維持。社會取向－健康習慣的養成於第 1、3 冊較缺乏規律運動的學習內容；體現公民行為宜加強第 1、2 冊之活動內容，文字及圖片的連結與意義。
- (2) 與能力指標符合程度：運動參與之 4-1-3 只出現 1 次，第 2 冊較少活動內容。健康心理之 6-1-3、6-1-5 較少、且不明顯、不適切。群體健康宜加強 7-1-2、7-1-4 活動內容設計，及體育產品之認識與區辨。
- (3) 教材組織分析：宜加強學科邏輯順序，1-4 冊之最後主題多不切合內容。

2. 南一：

- (1) 課程設計理念取向之知識取向－第 2 冊中，知識的傳遞依舊以複製為主，並無對事件的成因加以說明，可能會讓學生之其然而不知所以然，若再注意各冊之間知識內容的關連性以及分配的情形，更能幫助學生有較深且廣的學習。另在圖片的使用上，建議使用較新的圖片。
- (2) 與能力指標符合程度：第三階段中，在生長發展及安全生活中與能力指標的符合程度較高，運動參與及群體健康的能力指標符合程度須再加強。
- (3) 教材組織分析：教材的連貫性不強，重複性頗高，第三階段將體育與健康分開設計，學科間的統整較為不足，難度有逐漸加深，但圖片在各冊有重複出現的情形。

3. 翰林：

- (1) 課程設計理念取向之知識取向－1 上、2 下宜加強技能的重視程度，增加主題的

內容。學生取向均衡重視，可繼續維持。社會取向－體現公民行為宜加強 1 上、2 上的重視程度，增加學習概念與活動。

- (2) 與能力指標符合程度：運動參與之 4-1-2、4-1-3、4-1-4 較少學習活動，積極參與的內容較弱。
- (3) 教材組織分析：宜加強體育與健康間的橫向連結，尤其 3 上、3 下分科設計明顯；及體育學科內的橫向連結，多為單項運動、較少活動間的連結，尤其 2 上至 3 下更為明顯。

4. 仁林：

- (1) 課程設計理念取向之知識取向－1 上宜加強技能的重視程度，減少抽象、不具體的規則，增加操作的部分。學生取向－問題解決情境的設計宜加強 2 下之活動情境設計及增加單元；評量多元化宜加強 1 上、1 下於評量時機、方法與人員的多元性；教材多元化宜加強創意內容，尤其 2 上之創意及樂趣皆應在加強，以減少學習的枯燥。社會取向－健康習慣的養成較缺乏規律運動習慣的學習內容；生活經驗的整合重視程度高，且多生活化內容，但仍應加強單元活動的連貫性及切題性；體現公民行為宜加強 1 上之重視程度，單元提到較少，且以個人為主，2 上、3 上皆有內容不明顯之問題。
- (2) 與能力指標符合程度：生長、發展之 1-1-1 應檢核是否編配於教科書中。運動參與之 4-1-2 宜加強活動內容設計。群體健康宜加強 7-1-1、7-1-2、7-1-3、7-1-4 活動內容設計，使學習活動更明確且可分辨。
- (3) 教材組織分析：宜加強教材逐漸加廣，增加連續性內容設計，及運動內容與項目。

三、給教科書採擇者之建議：

九年一貫強調學校本位，各教科書間所強調的設計理念雖已知是取向為主，但在學生取向與社會取向的比重有所差異，在選擇教科書版本時建議依照學校本身之特色，並且根據學校軟硬體的條件進行選擇。

四、給教科書使用者之建議：

各版本書商除教科書外，另會出版教師手冊，建議教師在使用教科書之前，先行了解各版本之設計理念，並且可參考教師手冊中的說明，依照學校的軟硬體設施以及學生的特生選擇適當的內容，或根據教科書的內容進行修正。任何一個版本的教科書皆無法完全滿足每一個地區的需求，因此，教師是否能夠了解教科書的內容，正確地使用教科書來幫助學生的學習是相當重要的。

使用教科書能夠提供較為連貫性的課程內容，避免發生學生在國小與國中都學相同的內容的狀況，在焦點座談的過程中發現，體育教師對於教科書的使用狀況普遍較少，其原因包括上室外課時會有攜帶不便等使用上的問題，建議在一開始即做

長時間的課程規劃，配合教科書的設計實施教學活動，學生除在上課時可以學習該單元之內容外，也可配合教科書的使用做學習的指引。

五、給教科書決策者之建議：

焦點座談中，參與的教師提及教科書的選擇不易，若能夠建立一套較為明確且完整的甄選評鑑工具，可以幫助教科書的編輯者以及選用者在選擇教科書時能夠有一個評比的依據。但這樣的評鑑工具通常都會決定了整個教學的模式，故應要重視評鑑的全面性，以「課程綱要」所標示的多元能力學習目標為努力之方向。

另外也有教師提到，目前教科書已漸漸趨向統一化，各版本間缺乏獨特性，往往學校在選擇教科書版本時，無法根據學校本位所要發展的特色來進行，因此教科書決策者鼓勵教科書的多源開發，對於多元能力的學習以及教科書的普及使用，將會有正面的效益。不過往後在修定後的「課程綱要」要推出時，應給予教科書編輯者較長的研發時間，能夠對於內容的正確性、聯貫性以及學科之間的連結有更好的呈現。

參考書目

1. 國民教育階段九年一貫課程總綱綱要（教育部 92 年頒布）
2. 國民中小學自然與生活科技學習領域課程綱要（教育部 92 年頒布）
3. 國民中小學九年一貫課程自然與生活科技學習領域教科書審查規範及編輯指引（教育部 92 年頒布）

附錄一

九年一貫健體領域教科書使用現況座談會討論提綱

一、請問貴校教科書版本選用的機制：

(一)如何決定版本？_____

_____。

(二)主要由誰決定？_____。

(三)主要的考量因素為何？_____

_____。

二、請問您對所選用版本教科書的使用情形：

(一)使用頻率？_____。

(二)使用頻率高(低)的主要因素？_____

_____。

(三)最常使用的部份？_____。

三、請問您對貴校所選用版本教科書之教材選編的看法：

(一)教材的多元性？_____

_____。

(二)教材的適用性？_____

_____。

(三)教材的難易度？_____

_____。

(四)教材編輯的邏輯性？_____

_____。

(五)教材的銜接情形? _____
_____。

(六) 教材內容的正確性? _____
_____。

(七) 健康與體育的統整情形? 實施上的適用性? _____ 第一頁 共三頁

_____。

四、請問您對貴校所選用版本教科書之呈現方式的看法：

(一)遣詞用字的正確性及流暢度? _____
_____。

(二)圖(照片)的質、量? _____
_____。

(三)字體大小、美編? _____
_____。

五、請問您對貴校所選用版本教科書之輔助教具支援情形的看法？

(一)輔助教具的類別? _____
_____。

(二)輔助教具的質、量? _____
_____。

(三)支援輔助教具的服務態度? _____
_____。

六、請問您對所使用過的各版本教科書的看法？（如：特性、教材選編、呈現方式、輔助教具支援情形等） _____

第二頁 共三頁

六、其他想補充的問題：

基本資料

一、姓名：_____

二、性別：_____

三、任職學校：_____

四、任教年級：_____

五、職稱：_____

六、服務年資：_____

七、本學期您所使用的教科書版本：_____

八、您曾使用過的教科書版本：_____

煩請詳細填答，於座談會結束後繳交，謝謝您！！

附錄二 座談會會議紀錄

九年一貫健體領域教科書使用現況座談會會議紀錄（國小組）

一、請問貴校教科書版本選用的機制：

(一)如何決定版本？

每個學校在使用教科書的版本好像有一個共同的趨勢，就是說可能會有來自於三個方面：一個就是學校的領域，然後還有學年的部份，那有的時候領域已經涵蓋學年代表所以他就不重複，他就以領域來做決定，那也有聽到家長會的這樣子的一個參與。但是所以在一個學校最高決策的一個課程的部份也要回歸到課發會，領域負責人也是課發會的所以他可能在這個決定的過程當中，不一定哪個流程是絕對是一個線性的關鍵性的關係上下的一個關係，可能會把課發會會下放給領域也有可能，所以我們發現到說最後在做決定有可能是學年，因為每個學校不一樣那也有可能是領域，所以這個是我們發現出來的，那會發現到說接下來再來考慮到說他的學年跟領域在決定的時候又會有差異，像領域的部份他可能有一些比較專因為你看那領域小組是比較有專長特性，所以他可能會去著重在這個老師體育教師他的專門的部份，所以他看的可能比例看比較多，可是如果是回歸到學年可能是班級老師在決定版本的時候，他可能會以健康為主，所以這個導向會有一點點不太一樣。不過各領域的我們有一個共同的覺得說，每個學校在選出大約都是在五月份左右，所以在五月份左右呢他們很多學校已經發展出一個選教科書的評比版本，以我們學校為主我們是領域先依照我們自己學校預定領域課程的一個自己的課程架構，然後來提供給各學年一些在選擇的一些參考，因為領域他會比較用專門知識的角度來看這一本教科書，可是學年的話他在決定的時候他看的角度可能就不一樣了，他可能他的方便性，而且他會考慮到學生的角度，所以就是每個方式會有不太一樣。那這樣子又會聯想到說如果在五月份選出的時候，剛才鍾教授他也有提到說是不是可以分享一下你們換版本的因素，那五月份選教科書的時候可能你選的人跟後來教的人又不一样了，所以這個部份也是其中在因為學校的整個制度執行面的，因為你一定要在五月份選完否則他會影響到後來的收費情形，所以這個領域的換版本就會出現，在領域這個選教科書時機又是一個影響因素這樣子。

那接下來我在主要選教科書會有什麼考量的部份，我剛才已經有提過了就是說你如果是領域跟學年選的會有不太一樣，那我剛才也有偷聽到隔壁那一組說單元多少的問題呀，然後還有就是說有一些學校像健康國小他們就有提供說他們學校已經嘗試在發展學校特色，所以學校特色的部份他會去考量說這一些版本是不是符合我期待的一個學校特色，因為每一個學校都會有一些願景嘛，那這些願景是培養學生要達到什麼程度的，所以他可能會考慮到這個版本是不是我在引導學生達到這些程度，適不適用這樣子。那我們學校也非常強調這樣子的一個情形，所以可能學校這一本課本跟我們本身學校在地的這個社區的特色也是有相關性，所以他考慮的因素也很多不過我聽了之後我發現到我們很少去考量學生從學生的角度，有些可能覺得說這個圖畫很漂亮小朋友很喜歡，有些會有這樣子可是學生的需求到底是什麼，這可能我們剛才在講的部份好像比較少討論到的。

二、請問您對所選用版本教科書的使用情形：

那另外在使用的頻率的話，因為我們這邊可能會比較提到說大部分課本會比較常出現在健康的教學的部份，因為如果你去體育如果是室內的課程可能會用到，可是如果他帶出去外面的話一個是攜帶的不方便，那另外的就是說他在教導一些健康相關議題的話他使用的頻率會比較高，那後來我們也發現到說因為體育這種東西如果你把它文字化，雖然圖片化跟文字化可是在你實際操作的時候還是沒辦法那麼快的記憶做一個的轉換，所以體育教學的話使用的比較少，而且老師大部分不一定會按照課本原先設計的東西，他可能會依照學校的特色然後來自編教材的部份，那就是因為這個課本使用的部份，健康比較少所以相對會衍伸一個議題就是有家長在反應說唉！老師你們好像都沒有在用教科書這樣子，那我們也聽到像我們學校就在說，可不可以不要買健體課本呢？所以這也相對的出現另外一個使用率不高的問題，那其實從前都沒有教科書，只是健康有那也可以教得很好這樣子，所以這是一個延伸性的相對的問題。

三、請問您對貴校所選用版本教科書之教材選編的看法：

(一)教材的多元性？(二)教材的適用性？(三)教材的難易度？(四)教材編輯的邏輯性？(五)教材的銜接情形？(六)教材內容的正確性？(七)健康與體育的統整情形？實施上的適用性？

有關於健體的統整性的問題，到底是要健康他們的統整性，我們發現到就是說因為現在每個學校很多狀況就是說，體育跟健康是兩個分開教的，所以就是說統整性的問題，我們沒辦法回答出一個最常態的一個現況，但是說健康也有發出說，他們覺得說其實很多版本他們大部份都有顧慮到這個問題，但是後來又聽說澳洲的一個學者過來他們強調說你們台灣真的太奇怪了為什麼要把健康跟體育硬生生的把它統整在一起，這樣在澳洲是行不通的，所以又開始政策有點稍微偏，其實很早以前在接教科書他非常強調健體統整的概念，但是後來的話好像你稍微你一個單元都是體育，一個單元都是健康，應該他也這樣子也慢慢的會呈現，尤其隨著年級愈高的話，低年級他可能比較容易統整，可是高年級就比較不容易了，所以剛才就是說這個健體統整的部份，我們有稍微提到那至於就是說，剛才我們有提出來如果你要對各個版本提出一個比較主觀性的評斷的話，我們是有稍微提到就是說可能這個因為我們沒辦法看到所有的版本，所以沒辦法比較，但是整體而言就是說康軒他其實在那個有一些題材的選擇它會比較多元性一點，那南一可能在有一些動作的部份他可能會比較難一點點這樣子，那仁林就是說他的圖阿或是說仁理有一些動作比較傳統性的動作，但是傳統性不見得不好，所以說如果我們在多花一點時間的話其實是可以分析出各個版本他們有的一些特色，只是今天真的在考慮到時間上比較沒辦法做一個這樣子的統整。

四、請問您對貴校所選用版本教科書之呈現方式的看法：

(一)遣詞用字的正確性及流暢度？(二)圖(照片)的質、量？(三)字體大小、美編？

其實現在教科書都是委外，就是說民間版，民間各版下去編嘛，所以我們發現到有一些物理性的，像他的用字遣詞了流暢性正確性與圖片字的大小、美編包括他書本的裝訂的部份，其實他們已經都有幫我們考慮過了，所以這個部分我們比較少去探討，不

過就是說各個版本他們圖片呈現的特色不太一樣，像康軒他們在整個圖畫的部份就比較吸引人。

五、請問您對貴校所選用版本教科書之輔助教具支援情形的看法？

(一)輔助教具的類別？(二)輔助教具的質、量？(三)支援輔助教具的服務態度？

在一個服務的部份，我們提供的輔具大部分都是以 CDVCD，還有課本的上下頁面還有一些相關，所以最早以前最優惠最早以前剛開始在競爭的時候他們提供的教具就會比較多，有時候包括四百塊的運動器材，那個軟式的排球也會贈送，可是後來因為我們健體的課本他不是主科他是屬於副科，所以可能在業務他們考量他們也不會去推這個部份，主要一些器材如果你可以直接跟業務講的話，他其實還是會提供但是我們實際拿到的會比較少一點點，但是目前比較多還是以課本書面的頁面比較多一點點，那因為那個質量的問題因為賺不了多少錢所，以他那個十圓商店的商品也可能會有，有很多大陸做的，那我們是覺得對業務整體的服務每個學校的評價不一樣，不過像以我們學校而言我們學校是禁止業務跟我們老師直接接觸的，他是有強調說你所有的有關書本的接觸委由設備組，所以我們學校是禁止這種就是說因為怕他說會影響你選教科書，是有這樣子，那可是有的學校是接觸蠻頻繁的，因為他們不喜歡業務來進行老師的一個教學上的一個干擾。

六、請問您對所使用過的各版本教科書的看法？（如：特性、教材選編、呈現方式、輔助教具支援情形等）

康軒本身是在整個教材內容的豐富性，以及說他在裡面有，譬如說他的圖案編的可能是小朋友比較能接受的部份，那對康軒的評價是蠻高的，那之後對於翰林也覺得也不錯，那選用康軒跟翰林是覺得說他們在整體上都表現還不錯，包括他在健康跟體育的統整性以及一個我們在使用方面的一個方便性，甚至是說他的教具提供的量都還不錯，我們在選擇用這樣的版本的優先考量之一的一個條件，那其次就是南一跟仁林這樣子。

九年一貫健體領域教科書使用現況座談會會議紀錄（國中組）

一、請問貴校教科書版本選用的機制：

(一)如何決定版本？

大部份討論出來就是由領域教師他們投票來決定的，然後主要由誰來決定呢，因為不是每個學校的重點項目不一樣，像以龍門國中來講的話，他的體育的課程編排上跟進度他們就是一個學期只上兩個項目，所以如果要使用體育教科書的話其實是內容比較稍嫌不足，然後所以大部分都是由那個健教老師來決定用哪一種版本，對那主要考量的因素就是因為健教老師的需求。

領域教師研究會來公開評選的部份，那比較多的部份國中很多體育老師他會覺得用得更多的是健康老師，她大部份會以我們健康老師的意見為主，那有些學校還會在評審結果之後到所謂的課發會去做報告，那我覺得這個部分因為課發會裡面還會有家長一些代表，讓家長了解我們整個選用教科書的一個流程機制，有一些國中以健康老師為主。

二、請問您對所選用版本教科書的使用情形：

體育科的使用就是比較偏低，因為每個學校重點項目比較不一樣嘛，那發展也是不同那使用頻率低的主要因素，就是因為與學校的體育課程不相符，那像他們有自製教材資料還有學習單，那他們就是把課本作為輔助的作用，然後比較常使用的部份，就是健教科比較常使用，那體育科的話就是可能媒體的光碟然後還有教具比如說小白板角錐這些，然後來有圖片這邊是使用頻率就比較高一點。

三、請問您對貴校所選用版本教科書之教材選編的看法：

(一)教材的多元性？教材的適用性？(三)教材的難易度？(四)教材編輯的邏輯性？(五)教材的銜接情形？(六) 教材內容的正確性？(七) 健康與體育的統整情形？實施上的適用性？

多媒體比較少，那希望可以再增加這樣，那他的適用性是尚可，因為它是以健教為主那體育部份就是稍嫌不足，因為重點不同所以使用性才會低，然後教材的難易度的話，我們這邊有就是以翰林跟康軒來分的話，我們討論出來是覺得翰林他在針對老師的部份的話他的難度是對體育老師來說難度是 ok 的，但是相對對學生來講的話可能難度稍嫌比較高一點，比較困難一點，那康軒他的編排上面對老師來說比較簡單，那相對對學生就比較符合這樣，然後教材的編輯的邏輯性，就是大部分看起來都還好，那銜接的情形我們這邊比較有就是中正國中江老師他所提的，因為他們依健教老師的不同然後各年級選用的版本不同，所以在體育課程方面他的銜接就比較難，那教材內容的正確性也是覺得都還 ok 這樣，然後第七點就是統整的情形的話，是大都以健教為主嘛，那體育這邊就是運動傷害跟運動安全，是大家覺得比較容易統整的，那運動與營養是覺得可以再深入一點。

教材內容裡面我們發現有一些單元的安排，內容的設計他有時候比較不符合學生的身心發展、健康發展的需求，所以老師反而強調說，例如像性方面的部份他看西方有沒有一個比較不同的安排的過程，那這個部分老師會比較強調看有沒有循序漸進，那邏輯會不會有一致性，然後剛才有一個老師有提到說，他很強調那個統整的部份，常常會發現健康有很多個議題可能在好幾冊都有出現，然後內容差不多雷同，但是又沒有很好的統整，所以讓學生會覺得，好像已經學過的感覺，所以這個部份俞智勇老師蠻強調，在教材內容的部份再來就是說，有一些老師看到希望教材裡面有前瞻性，因為很多經濟議題包括健康跟體育都有一個經濟議題，這個教材裡面有試過呈現這個東西，所以有一些老師想說如果教材裡面有一些前瞻性符合健康的經濟議題的一個需求的話，那比較會選擇這樣的一個教材，那但是又有一派的老師會講說那些經濟議題是他不熟悉的、他不容易上手的，所以他看到有什麼網路什麼的，他就說不，所以就是有兩派的意見。

適用性難易度，難易度剛才提到那以健康來講的話，有的老師反應是說康軒有些單元的部份非常的簡單，那簡單呢它簡單對老師來說最大的難度，就是不知道要出什麼題目來考，因為太簡單了所以這部份是老師的一個考量，然後再來他的邏輯性，我們看到現在健康的一個課程架構都有考慮到現在七八九年級國中生的身心發展的健康需求，一般來講是蠻肯定的，然後就是有關於體育的部份，他們可能還要進一步的再去考量大部分的學校的運動設備，還有學生運動的需求興趣，這部份可能還要再做一個考

量，那連接的部份，因為健康的部份國中的健康的部份很多的議題都是採取螺旋狀的一些加深加廣的編排，但是就會發生剛才所講的有些部份就會重複，像性騷擾的部份會有重複的部份，還有營養的部份會有很多地方會有 over reading 的部份，他又沒有做很好的一個統整，所以會讓老師教起來上會有一些混亂的情況產生，那教材的正確性呢，剛才有提到說急救技術的部份，因為急救技術每一年都有一個不同的變革、改變，所以很多老師對這樣的一個急救技術含有必較多的一些疑問啦，這部份呢，也是老師在選擇教材的時候會提出來的一些存疑，那有關於健體方面的統整，國中分科其實是愈來愈明顯了，所以健康跟體育分科大部分學校都在分科，那要統整的機會其實很少，上次有講大概就是安全休閒體重控制這一塊比較能統整，那我是覺得現在看到的民間版的教科書，還好這幾塊他們都有做到健體統整，所以老師在談如果要實施這樣的一個議題，健體統整的時候那些教科書可以提供他一個很好的參考的一個資料，所以在統整的部份適用性還算是蠻 ok 的。

四、請問您對貴校所選用版本教科書之呈現方式的看法：

(一)遣詞用字的正確性及流暢度？(二)圖(照片)的質、量？(三)字體大小、美編？

遣詞用字的正確性跟流暢性大家都覺得很好，那在圖片的質量這邊我們發現他圖片的上面他拍攝的場景比較不符合，因為他可能以翰林來說翰林它拍攝的場景好像看起來就是河濱公園，那其實有發現說譬如說他的課本的單元是教羽球可是他在河濱公園的籃球場拍那覺得這樣會混淆，那比較就是雞蛋裡挑骨頭的話，就是因為拍攝的人物我們大部分都是我們同學然後就是認識，那就覺得就是譬如說桌球項目的選手然後去拍籃球或，者是比較去挑的對那可能對學生來講不認識啦，但對我們來講就會覺得恩？怎麼會這樣，然後字體大小跟美編的話，都編排的還不錯。

其實有些圖表他年代久遠，但是他還是上去了，所以他就是希望圖表的資料 update 是需要，所以他很在乎那些圖表，還有生理解剖圖的正確性與否這樣子，有些老師真的很在乎那個圖表的部份，然後再來有些老師是希望說單元是很容易索引的，有些那個單元的名稱跟內容是搭不起來，所以他常常覺得看他這個單元他應該是在講營養，但是翻過來他不是講營養，是在講別的，所以就覺得那個單元的命名索引很難查，那這部份他也會說不是很好，再來是教學有一些老師看到教學的品質課程之後，還需要教學品質，尤其是體育的部份，覺得體育的這個活動設計是不是符合學校的一個設備的需求，如果這些運動項目在學校裡面是很難實施的話，這樣的教科書可能不適用在他們學校，那有些體育老師會覺得這些教科書裡面有沒有一些比較延伸性的體育教學，例如有雨天備案的一些課程的設計，那覺得說如果有這些的話，他比較會選擇這樣的教科書，那我們健康的部份，健康有配合著所謂的學習手冊，他這樣的學習手冊是能跟教科書完全配合的，有些學習手冊跟教科書的內容是有一點落差的。

五、請問您對貴校所選用版本教科書之輔助教具支援情形的看法？

(一)輔助教具的類別？(二)輔助教具的質、量？(三)支援輔助教具的服務態度？

附教具的類別，比較常用的就是海報嘛，它裡面有海報角錐還有小白板，那就是希望說教具可以再針對學校的特色，然後再多增加一些，那我們是發現說翰林版本的教

具提供的就是會比較少，那康軒他就比較多元，那輔助教具的質量是覺得都還不錯，是希望教學媒體的部份就是 VCD 的部份可以再多增加一點，那再來就是第三小點資源輔助教具的服務態度，就老師他們有發現說翰林他們的服務就是 sells 會比較積極一點，那康軒的就是他們接觸行政就接觸上面的會比較多，然後他們覺得說開學一開始他們的態度比較積極，然後期中期末之後就好像比較不關心。

六、請問您對所使用過的各版本教科書的看法？（如：特性、教材選編、呈現方式、輔助教具支援情形等）

翰林就是覺得對學生來說比較困難一點，然後康軒就程度適中，那仁理跟南一在排版上就比較不好，然後我們第六點希望補充的，就是我們希望就是各家能提供教學媒體，譬如說 VCD 的部份像說他可以拍說在進行一場比賽的時候如何開始就是一些球場上的禮儀如何開始這樣，或是球賽進行中怎麼執行然後結束的時候該做什麼，因為我們覺得這是一個很基本的，因為這些禮儀就除了校隊跟一些社團他們有出去參加一些比賽他們會知道怎麼進行一場比賽，那在課堂上除非老師他有特別去指導說怎麼進行一場比賽 Y，如果老師沒有針對這一些去講的話，那其實學生對怎麼比賽的方式他可能不是很清楚，所以就是希望能拍攝一些比賽的流程讓學生去欣賞，那也希望說就是每一個項目可以去拍裁判該如何去執行，因為學生除了比賽之外他們我們也會教他們說怎麼去執行裁判，我覺得這些都是需要讓學生知道的，這樣對於體育課的一個單元的項目來說是覺得比較完整。

七、其他意見：

我們發現現在的出版商他的編排編纂教科書的方向都不跟著市場走，所以我們剛開始的時候不管是四家的或五家的健體課程都很有特色，每個廠商都很有自己特色，但是走到現在會發現他愈來愈統一了，因為我們常聽到這家廠商說，那家有翰林有康軒沒有所以我要把他補過來，然後大家就補來補去，大家就愈來愈接近，其實現在的各家廠商的差異度健康我來看其實不會差太多，因為已經趨於分久必合已經統一了，這樣子所以我就有點可惜，因為我比較採取的態度就是說，本來這樣子一個民間開放的版本就是要多元嘛，要百家爭鳴這樣子但是老師的選擇性又配合每個學校的本位，那這樣大家趨於統一的話，我覺得是有點可惜啦，在整個教改裡面這一點是蠻可惜的部份。現在的健體設備尤其是體育的部份，有些老師上課用的不多那為什麼還要買這本課本，然後我剛才是舉了一個例子，高中的家政課本我還留著因為我覺得它是有用的，所以我會留著因為我煮菜都會拿起來看一看，那我覺得健康體育是不是有用的，對學生來講是有用的，或許他以後想要知道棒球規則，它可以拿起健康課本來看一看體育課本來看一看，所以我們覺得這樣我們把我們教科書不一定要在課堂上教完，而是他以後生活上的一個必需的生活童書，也好那我就覺得我們在選書的時候學生的需求意見我們要納入進來，所以就回到說教科書的書寫方式，是以學生的口氣為主還是用以前很傳統的教科書很中式的來講，因為用很中式來寫的話，我的學生也想說他不喜歡看這樣子的一個教科書，他希望有那一種故事性的活潑，以學生的經驗為主的這部份是以後教科書的一個編寫方式，學生的這個部份的需求要多一點考量，因為我們健體的現況是這樣子。

對於評鑑機制的發展，我覺得這個一定要做，如果沒有做的話我們發現老師選書會慢慢的趨向於售後服務好不好，而比較少的老師會有一部份老師會忽略掉整個教科書裡面專業的部份，那我是說如果有一個這樣子的評鑑機制出來的話，至少可以很清楚的告訴老師什麼才是優質的教科書，然後甚至我覺得這個評鑑機制還要給每個版本打分數，這個是三顆星這個是兩顆星，我覺得這個有意義是來自於，哪裡給老師一些壓力也給家長知道教科書他有一些這樣子的一個評鑑的規準，裡面一些不一樣的層次的差異，家長也會有一些壓力知道老師選的教科書他的評比是什麼，那老師也不會亂選，不會因為我跟這家廠商交情好我就選這家廠商的書，我是比較正向去看這樣的一個評鑑機制。

最後我們這組還花了一點點時間討論我們健體課本以後要回收的問題，那現在我不知道我們台北縣有幾個國中開始在做回收，回收健體教科書然後希望以後就是用借用的這種方式來做，但是我們發現有幾個問題學生或去剪他喜歡的圖片，然後回收的教科書就會破爛不堪，然後他也知道這要回收他就盡量的畫該寫的該罵的都盡量寫上去，所以我覺得這個機制如果他要執行的話，我覺得它需要再做一些評估，那我們這組的報告就到這裡。