

壹、九年一貫課程國語文教科書評鑑報告摘要

黃秀霜、方金雅、呂淑梅、李金鳶、郭澤寬、陳佩誼

曾雅瑛、謝珍怡、李興源、陳宜政、蘇珊玉

本研究係評鑑九年一貫課程中「國語文領域」的教科用書，包含國小六個年級和國中三個年級，共計九年級。分析的版本(參見附表)，國小部分依照出版社的筆劃順序計有仁林版、南一版、康軒版及翰林版四個版本，國中則是依出版社地理位置從北到南為康軒、翰林及南一三個版本。主要是以各出版社所提供的課本，為評鑑主要範圍；另相關的學習附件如習作、教師手冊則做為參考。本研究以內容分析法為主，焦點團體座談為輔之方式進行。至於評鑑規準分為設計理念、能力指標以及教材統整三個面向。

在國小教科書的設計理念上，仁林版特別重視閱讀教學的用心值得稱許，但因缺乏一、二年級的教材前導，三上的課程內容，尤其是習作練習，比較其他版本，似乎過於簡單，在六大議題的表現上，也不若其他版本豐富；南一版有較佳的表現，尤其在文學表現、文化意識方面，不僅有豐富的語言表現及多元的題材，也能以內觀的方式，深入探討與表現某一個議題，不過這些設計，對教師的教學技巧則是一項挑戰，教學者尤其要注意課文與習作的關聯性，須嚴謹配合使用，否則容易忽略其原有的設計目的，這也是許多教學現場工作者認為南一版課文較難的主因；康軒版在符合閱讀心理、符合學生發展項上，有不錯的表現，設計許多符合兒童身、心發展經驗的課文、議題，是最大特色，同時也以生活週遭的事物為其取材對象，能吸引學童閱讀，不過在文學表現、文化意識之項目上，則顯得視角過於固定，也較缺乏深刻的探討，則是其弱；翰林版在設計理念方面，在中低年段使用大量寓言體，對於學童而言易於接受，然在身心發展符合度、文學表現、文化意識等層面，則較為不足，從課文編排中，較無法清楚看出其整體設計理念之主要特色。整體來看，各版本在能力指標部分，識字、寫字、閱讀及寫作方面都能提供適當教材，但對聆聽、說話等非紙筆測驗的項目上，各版本的教科書內容與比重尚可再強化。

在國中方面，三個版本均能依據部頒課程綱要設計教科書，訂定編輯目標，再依編輯目標規劃教材內容、教學方法，所選範文及設計之【問題討論】，也能符合學生學習心理及漸進加深、加廣之原則，三個版本對於國中階段語文基本能力的培養，各採不同形式，而整體內涵均頗充分。各版對於培養學生內在情意著力最深，故選文中有關情意陶冶、心智啟發、人格統整之文章，佔極大比例，這也合乎國中階段之需求。至於民主素養、拓展視野、國際觀部分，各家雖於【問題討論】加以補充，但仍有改進的空間。在能力指標方面，三個版本皆能依照九年一貫一綱多本之教學目標，用心編輯教科書，如各版本透過【形音義辨識】、【應用練習】、【語文常識】，將不同參考資料作一統整。在教材統整方面，不論是縱向銜接或橫向聯繫，如難易順序、教材重複……都有調整空間。本研究者並針對評鑑結果，提供教科書編輯者、任課教師建議。

九年一貫課程國語文教科書評鑑版本資料表

(一) 國語仁林版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|----------|---------|---------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 首冊 | 課本、習作、指引 | 未出版 | 未出版 |
| 一 | 課本、習作、指引 | 未出版 | 未出版 |
| 二 | 課本、習作、指引 | 未出版 | 未出版 |
| 三 | 課本 | 95年6月四版 | 95年元月三版 |
| | 習作 | 95年6月四版 | 95年元月三版 |
| | 教師手冊 | 95年6月四版 | 95年元月三版 |
| 四 | 課本 | 95年6月四版 | 95年元月四版 |
| | 習作 | 95年6月四版 | 95年元月四版 |
| | 教師手冊 | 95年6月四版 | 95年元月四版 |
| | 備課課本 | 95年6月初版 | 95年元月初版 |
| 五 | 課本 | 95年6月四版 | 96年元月四版 |
| | 習作 | 95年6月四版 | 96年元月四版 |
| | 教師手冊 | 95年6月四版 | 96年元月四版 |
| | 備課課本 | 95年6月四版 | 96年元月初版 |
| 六 | 課本 | 95年6月三版 | 95年元月再版 |
| | 習作 | 95年6月三版 | 95年元月再版 |
| | 教師手冊 | 95年6月三版 | 96年元月三版 |
| | 備課課本 | 95年6月初版 | 95年元月初版 |

(二) 國語南一版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|-------------------|------------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 首冊 | 課本 | 95 年 8 月初版 | 下學期無首冊教材 |
| | 習作 | 95 年 8 月初版 | 下學期無首冊教材 |
| | 教師手冊 | 95 年 3 月試閱版 | 下學期無首冊教材 |
| 一 | 課本 | 95 年 8 月初版 | 96 年元月初版 |
| | 習作 | 95 年 8 月初版 | 96 年元月初版 |
| | 教師手冊 | 95 年 8 月初版 | 96 年元月初版 |
| 二 | 課本 | 95 年 6 月正式課程綱要修訂版 | 96 年 2 月正式課程綱要再版 |
| | 習作 | 95 年 6 月正式課程綱要修訂版 | 96 年 2 月正式課程綱要再版 |
| | 教師手冊 | 95 年 6 月正式課程綱要修訂版 | 96 年 2 月正式課程綱要再版 |
| 三 | 課本 | 95 年 8 月正式課程綱要初版 | 96 年 2 月正式課程綱要初版 |
| | 習作 | 95 年 8 月正式課程綱要初版 | 96 年 2 月正式課程綱要初版 |
| | 教師手冊 | 95 年 3 月試閱版 | 96 年 2 月正式課程綱要初版 |
| 四 | 課本 | 95 年 8 月初版 | 96 年元月初版 |
| | 習作 | 93 年 6 月正式課程綱要初版 | 96 年元月初版 |
| | 教師手冊 | 93 年 6 月正式課程綱要初版 | 96 年元月初版 |
| 五 | 課本 | 95 年 8 月正式課程綱要修訂版 | 96 年 2 月正式課程綱要初版 |
| | 習作 | 95 年 8 月正式課程綱要修訂版 | 96 年 2 月正式課程綱要初版 |
| | 教師手冊 | 95 年 8 月正式課程綱要修訂版 | 96 年 2 月正式課程綱要供 |
| 六 | 課本 | 95 年 3 月試閱版 | 96 年 2 月正式課程綱要初版 |
| | 習作 | 95 年 3 月試閱版 | 96 年 2 月正式課程綱要初版 |
| | 教師手冊 | 95 年 3 月試閱版 | 96 年 2 月正式課程綱要初版 |
| 七 | 課本 | 95 年 8 月修訂版 | 96 年 2 月修訂版 |
| | 習作 | 95 年 8 月修訂版 | 96 年 2 月修訂版 |
| | 教師手冊 | 95 年 8 月修訂版 | 96 年 2 月修訂版 |

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|----------|----------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 八 | 課本 | 95年8月修訂版 | 96年2月修訂版 |
| | 習作 | 95年8月修訂版 | 96年2月修訂版 |
| | 教師手冊 | 95年8月修訂版 | 96年2月修訂版 |
| 九 | 課本 | 95年8月修訂版 | 96年2月修訂版 |
| | 習作 | 95年8月修訂版 | 96年2月修訂版 |
| | 教師手冊 | 95年8月修訂版 | 96年2月修訂版 |

(三) 國語康軒版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|----------|----------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 首冊 | 課本 | 96年9月3版 | 下學期無首冊教材 |
| | 習作 | 95年9月3版 | 下學期無首冊教材 |
| | 教師手冊 | 未提供 | 下學期無首冊教材 |
| | 備課用書 | 95年9月初版 | 下學期無首冊教材 |
| 一 | 課本 | 95年9月第三版 | 96年2月第三版 |
| | 習作 | 95年9月第三版 | 96年2月第三版 |
| | 教師手冊 | 未提供 | 96年2月初版 |
| | 備課用書 | 95年9月初版 | 未提供 |
| 二 | 課本 | 95年9月第三版 | 96年2月第二版 |
| | 習作 | 95年9月第三版 | 96年2月第二版 |
| | 教師手冊 | 未提供 | 96年2月初版 |
| | 備課用書 | 95年9月初版 | 未提供 |
| 三 | 課本 | 95年9月第三版 | 96年2月第二版 |
| | 習作 | 95年9月第三版 | 96年2月第二版 |

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|----------|----------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| | 教師手冊 | 92年7月初版 | 96年2月初版 |
| 四 | 課本 | 94年9月第四版 | 96年2月第三版 |
| | 習作 | 95年9月第五版 | 96年2月第三版 |
| | 教師手冊 | 92年7月第二版 | 未提供 |
| 五 | 課本 | 95年9月第三版 | 96年2月第二版 |
| | 習作 | 95年9月第三版 | 96年2月第二版 |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| | 教學別冊 | 95年9月第二版 | 未提供 |
| 六 | 課本 | 95年9月第二版 | 96年2月第二版 |
| | 習作 | 95年9月第二版 | 96年2月第二版 |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| | 備課用書 | 95年9月第二版 | 未提供 |
| 七 | 課本 | 95年9月五版 | 96年1月五版 |
| | 習作 | 95年9月五版 | 96年1月五版 |
| | 教師手冊 | 95年9月五版 | 96年1月五版 |
| 八 | 課本 | 95年9月四版 | 96年1月四版 |
| | 習作 | 95年9月四版 | 96年1月四版 |
| | 教師手冊 | 95年9月四版 | 96年1月四版 |
| 九 | 課本 | 95年9月三版 | 96年1月三版 |
| | 習作 | 95年9月三版 | 96年1月三版 |
| | 教師手冊 | 95年9月三版 | 96年1月四版 |

(四) 國語翰林版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|---------|-----------|-----------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 首冊 | 課本 | 有書，但無出版日期 | 下學期無首冊教材 |
| | 習作 | 有書，但無出版日期 | 下學期無首冊教材 |
| | 教學指引 | 有書，但無出版日期 | 下學期無首冊教材 |
| 一 | 課本 | 有書，但無出版日期 | 96年2月修訂二版 |
| | 習作 | 有書，但無出版日期 | 96年2月修訂二版 |
| | 教學指引 | 95年8月修訂二版 | 95年2月修訂一版 |
| | 教學別冊 | 95年8月修訂一版 | 95年2月初版 |
| 二 | 課本 | 有書，但無出版日期 | 96年2月修訂一版 |
| | 習作 | 有書，但無出版日期 | 96年2月修訂一版 |
| | 教學指引 | 95年8月修訂一版 | 未提供 |
| | 教學別冊 | 95年8月修訂一版 | 95年2月初版 |
| 三 | 課本 | 95年8月初版 | 96年2月初版 |
| | 習作 | 95年8月初版 | 96年2月修訂二版 |
| | 習作(教師用) | 95年8月初版 | 未提供 |
| | 教學指引 | 95年8月初版 | 未提供 |
| | 教學別冊 | 95年8月初版 | 未提供 |
| 四 | 課本 | 95年8月初版 | 96年二月修訂三版 |
| | 習作 | 95年8月初版 | 95年二月修訂二版 |
| | 教學指引 | 未提供 | 未提供 |
| | 教學別冊 | 95年8月初版 | 95年2月初版 |
| 五 | 課本 | 95年8月修訂三版 | 96年二月修訂三版 |
| | 習作 | 95年8月修訂三版 | 96年二月修訂三版 |

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|---------|-----------|-----------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| | 教學指引 | 有書，但無出版日期 | 未提供 |
| | 教學別冊 | 95年8月修訂一版 | 95年2月修訂二版 |
| 六 | 課本 | 95年8月修訂二版 | 96年2月修訂二版 |
| | 習作 | 95年8月修訂二版 | 96年2月修訂二版 |
| | 習作(教師用) | 95年8月出版 | 未提供 |
| | 教學指引 | 95年8月修訂二版 | 未提供 |
| | 教學別冊 | 95年8月二版 | 96年8月修訂二版 |
| 七 | 課本 | 95年8月修訂三版 | 96年2月修訂三版 |
| | 習作 | 未提供 | 96年2月修訂三版 |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 八 | 課本 | 95年8月修訂二版 | 96年2月修訂二版 |
| | 習作 | 未提供 | 96年2月修訂二版 |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 九 | 課本 | 95年8月修訂三版 | 96年2月修訂二版 |
| | 習作 | 未提供 | 96年2月修訂二版 |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |

九年一貫課程英語教科書評鑑報告摘要

張武昌、葉錫南、鄭錦桂、黃宗嫻、張麗榮

張立之、林國華、何奕慧、陳雅君、王淑玲

本研究旨在評鑑目前國內國小與國中兩階段九年一貫英語教科書的內容，評鑑重點有三，包括（1）課程設計的理念取向，（2）符合課程綱要「分段能力指標」的程度，及（3）教科書內容自身的縱向連貫性。共評鑑了國小教科書九個版本 54 冊次，國中教科書六個版本 36 冊次，合計 90 冊次(參見附表)。除了學生課本外，亦參考習作及教師手冊。

評鑑結果顯示，就課程設計理念而言，國中小各版本教科書最重視的理念取向為學科知識與認知過程兩種取向，因為語言知識為溝通能力的基礎，字彙、句型、文法乃至字母拼讀與音標，皆是各教材內容的重點，而為了提高學習效能，其呈現方式也力求符合學生的認知發展；相對地，最不受重視的為社會重建取向，因屬初學階段，學生英語文能力有限，加上身處英語係外語(EFL)而非第二語(ESL)的環境，實際需要以英語處理社會公義問題的機會極少，因此各出版商並未嘗試透過英語的學習，引導學生重整、改善社會；此外，各版本對於多元文化的呈現，大多侷限於國內外的不同風俗、節慶，較少提及不同族群或團體中不同的次文化以及多元觀點。

就能力指標的符合程度而言，各版本大致符合九年一貫英語科國中階段的能力指標，在聽、說、讀、寫四方面各細項能力指標的符合程度皆不錯，達到「完全」或「大致」符合的能力指標比率大多在七、八成之間。不過，綜合能力部分的符合率則明顯偏低，大約只有三成多到五成。國小教科書則在上述五個方面的符合程度都相當高。不過，國中與國小教材對於文化的教學偏重於我國與美國節慶或風俗的介紹，生活層面的文化介紹或比較，明顯不足，且缺乏引導的活動或討論問題，以引導較深度的思考。

內容的縱向連貫方面，各版本的編排方式相當符合學科的邏輯順序，符合學生之心理與認知發展。不過，細項仍有一些改善的空間。部分版本，各冊次間(或

課次間)的字彙量控管不夠穩定,時有高低起伏的現象。各版本都能讓學過的自字彙及句型再度出現(recycle),並每隔數課安排複習單元,美中不足的是,重複出現者多侷限於其前三課,涵蓋的幅度不夠寬廣,而素材(字彙與句型)及技能的整合程度較不理想。

針對上述發現,研究者於結論中提出許多建議,供各教科書編輯者、教科書使用者、以及教科書主管當局參考。

九年一貫課程英語教科書評鑑版本資料表

第一學習階段

(一) 英語彩虹版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|---------------------|----------------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 三 | 課本 | 94年6月初版(930513綱要教材) | 94年12月初版(930513綱要教材) |
| | 習作 | 94年6月初版(930513綱要教材) | 94年12月初版(930513綱要教材) |
| | 教師手冊 | 94年6月初版(930513綱要教材) | 94年12月初版(930513綱要教材) |
| 四 | 課本 | 95年6月二刷(930513綱要教材) | 94年12月初版(930513綱要教材) |
| | 習作 | 95年6月二刷(930513綱要教材) | 94年12月初版(930513綱要教材) |
| | 教師手冊 | 95年6月二刷(930513綱要教材) | 94年12月初版(930513綱要教材) |
| 五 | 課本 | 95年6月初版(930513綱要教材) | 95年12月初版(930513綱要教材) |
| | 習作 | 95年6月初版(930513綱要教材) | 95年12月初版(930513綱要教材) |
| | 教師手冊 | 95年6月初版(930513綱要教材) | 95年12月初版(930513綱要教材) |

(二) 英語何嘉仁版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|---------------------|----------------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 三 | 課本 | 94年7月初版(930513綱要教材) | 95年1月初版(930513綱要教材) |
| | 習作 | 94年7月初版(930513綱要教材) | 95年1月初版(930513綱要教材) |
| | 教師手冊 | (手冊未標註日期) | 95年1月初版(930513綱要教材) |
| 四 | 課本 | 94年7月初版(930513綱要教材) | 95年1月初版(930513綱要教材) |
| | 習作 | 94年7月初版(930513綱要教材) | 95年1月初版(930513綱要教材) |
| | 教師手冊 | 94年7月初版(930513綱要教材) | 95年10月初版(930513綱要教材) |

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|--------------------------|---------------------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 五 | 課本 | 95 年 7 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 12 月初版 (930513 綱要教材) |
| | 習作 | 95 年 7 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 12 月初版 (930513 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 95 年 7 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 12 月初版 (930513 綱要教材) |

(三) 英語南一版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|--------------------------|---------------------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 三 | 課本 | 94 年 8 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 元 月初版 (930513 綱要教材) |
| | 習作 | 94 年 8 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 元 月初版 (930513 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 94 年 8 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 元 月初版 (930513 綱要教材) |
| 四 | 課本 | 94 年 8 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 元 月初版 (930513 綱要教材) |
| | 習作 | 94 年 8 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 元 月初版 (930513 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 94 年 8 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 元 月初版 (930513 綱要教材) |
| 五 | 課本 | 95 年 8 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 12 月初版 (930513 綱要教材) |
| | 習作 | 95 年 8 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 12 月初版 (930513 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 95 年 8 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 12 月初版 (930513 綱要教材) |

(四) 英語吉的堡版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|--------------------------|--------------------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 三 | 課本 | 94 年 4 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 1 月初版 (930513 綱要教材) |
| | 習作 | 94 年 4 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 1 月初版 (930513 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 94 年 4 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 1 月初版 (930513 綱要教材) |
| 四 | 課本 | 94 年 4 月再版 (930513 綱要教材) | 95 年 1 月初版 (930513 綱要教材) |

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|--------------------------|--------------------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| | 習作 | 94 年 4 月再版 (930513 綱要教材) | 95 年 1 月初版 (930513 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 94 年 4 月再版 (930513 綱要教材) | 95 年 1 月初版 (930513 綱要教材) |
| 五 | 課本 | 95 年 6 月初版 (930513 綱要教材) | (使用送編譯館審查之課本) |
| | 習作 | 95 年 6 月初版 (930513 綱要教材) | (使用送編譯館審查之習作) |
| | 教師手冊 | 95 年 6 月初版 (930513 綱要教材) | (使用送編譯館審查之教師手冊) |

(五) 英語康軒 A 版 (Hello, Darbie!)

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|--------------------------|---------------------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 三 | 課本 | 94 年 9 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 1 月修訂版 (930513 綱要教材) |
| | 習作 | 94 年 9 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 1 月修訂版 (930513 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 94 年 9 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 1 月修訂版 (930513 綱要教材) |
| 四 | 課本 | 94 年 9 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 2 月初版 (930513 綱要教材) |
| | 習作 | 94 年 9 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 2 月初版 (930513 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 94 年 9 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 2 月初版 (930513 綱要教材) |
| 五 | 課本 | 95 年 9 月初版 (930513 綱要教材) | 96 年 2 月初版 (930513 綱要教材) |
| | 習作 | 95 年 9 月初版 (930513 綱要教材) | 96 年 2 月初版 (930513 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 95 年 9 月初版 (930513 綱要教材) | 96 年 2 月初版 (930513 綱要教材) |

(六) 英語康軒 B 版 (New Wow English)

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|--------------------------|---------------------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 三 | 課本 | 94 年 9 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 1 月修訂版 (930513 綱要教材) |

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|----------------------|-----------------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| | 習作 | 95年9月初版(930513 綱要教材) | 95年1月修訂版(930513 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 95年9月初版(930513 綱要教材) | 95年1月修訂版(930513 綱要教材) |
| 四 | 課本 | 94年9月初版(930513 綱要教材) | 95年1月初版(930513 綱要教材) |
| | 習作 | 94年9月初版(930513 綱要教材) | 95年1月初版(930513 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 94年9月初版(930513 綱要教材) | 95年1月初版(930513 綱要教材) |
| 五 | 課本 | 95年9月初版(930513 綱要教材) | 96年2月初版(930513 綱要教材) |
| | 習作 | 95年9月初版(930513 綱要教材) | 96年2月初版(930513 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 95年9月初版(930513 綱要教材) | 96年2月初版(930513 綱要教材) |

(七) 英語佳音版 (English)

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|----------------------|------------------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 三 | 課本 | 95年8月再版(930513 綱要教材) | 95年2月再版(930513 綱要教材) |
| | 習作 | 95年8月再版(930513 綱要教材) | 95年2月再版(930513 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 95年8月再版(930513 綱要教材) | 95年2月再版(930513 綱要教材) |
| 四 | 課本 | 95年8月再版(930513 綱要教材) | 95年2月初版(930513 綱要教材) |
| | 習作 | 95年8月再版(930513 綱要教材) | 95年2月初版(930513 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 95年8月再版(930513 綱要教材) | 95年2月初版(930513 綱要教材) |
| 五 | 課本 | 95年8月初版(930513 綱要教材) | 96年8月初版(930513 綱要教材) |
| | 習作 | 95年8月初版(930513 綱要教材) | 96年8月初版(930513 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 95年8月初版(930513 綱要教材) | 2007年8月初版(930513 綱要教材) |

(八) 英語美樂蒂版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|----------------------------|-----------------------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 三 | 課本 | 2005 年 5 月初版 (930513 綱要教材) | 2005 年 6 月初版 (930513 綱要教材) |
| | 習作 | 2005 年 5 月初版 (930513 綱要教材) | 2005 年 6 月初版 (930513 綱要教材) |
| | 教師手冊 | (教師手冊上未標註日期) | (教師手冊上未標註日期) |
| 四 | 課本 | 2005 年 5 月初版 (930513 綱要教材) | 2005 年 6 月初版 (930513 綱要教材) |
| | 習作 | 2005 年 5 月初版 (930513 綱要教材) | 2005 年 6 月初版 (930513 綱要教材) |
| | 教師手冊 | (教師手冊上未標註日期) | (教師手冊上未標註日期) |
| 五 | 課本 | 2006 年 4 月初版 (930513 綱要教材) | 2006 年 10 月初版 (930513 綱要教材) |
| | 習作 | 2006 年 4 月初版 (930513 綱要教材) | (習作上未標註日期) |
| | 教師手冊 | (教師手冊上未標註日期) | (教師手冊上未標註日期) |

(九) 英語朗文版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|--------------------------|--------------------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 三 | 課本 | 95 年 7 月二版 (930513 綱要教材) | 95 年 1 月二版 (930513 綱要教材) |
| | 習作 | 95 年 7 月二版 (930513 綱要教材) | 95 年 1 月二版 (930513 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 95 年 7 月二版 (930513 綱要教材) | 95 年 1 月二版 (930513 綱要教材) |
| 四 | 課本 | 94 年 7 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 1 月初版 (930513 綱要教材) |
| | 習作 | 94 年 7 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 1 月初版 (930513 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 94 年 7 月初版 (930513 綱要教材) | 95 年 1 月初版 (930513 綱要教材) |
| 五 | 課本 | 95 年 7 月初版 (930513 綱要教材) | 96 年 1 月初版 (930513 綱要教材) |
| | 習作 | 95 年 7 月初版 (930513 綱要教材) | 96 年 1 月初版 (930513 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 95 年 7 月初版 (930513 綱要教材) | 96 年 1 月初版 (930513 綱要教材) |

第二階段

(一) 英語合聲版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|-------|----------------------|----------------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 七 | 課本 | 95年4月修訂版(920105綱要教材) | 96年1月修訂版(920105綱要教材) |
| | 習作* | 95年4月修訂版(920105綱要教材) | 96年1月修訂版(920105綱要教材) |
| | 教師手冊* | 95年4月修訂版(920105綱要教材) | 96年1月修訂版(920105綱要教材) |
| 八 | 課本 | 95年4月修訂版(920105綱要教材) | 96年1月修訂版(920105綱要教材) |
| | 習作 | 95年4月修訂版(920105綱要教材) | 96年1月修訂版(920105綱要教材) |
| | 教師手冊 | 95年4月修訂版(920105綱要教材) | 96年1月修訂版(920105綱要教材) |
| 九 | 課本 | 95年5月初版(920105綱要教材) | 95年11月初版(920105綱要教材) |
| | 習作 | 95年5月初版(920105綱要教材) | 95年11月初版(920105綱要教材) |
| | 教師手冊 | 95年5月初版(920105綱要教材) | 95年11月初版(920105綱要教材) |

* 習作及教師手冊出版商未提供，皆由國立編譯館轉借。

(二) 英語佳音翰林版 (國中英語)

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|----------------------|----------------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 七 | 課本 | 95年8月修訂版(920105綱要教材) | 96年2月修訂版(920105綱要教材) |
| | 習作 | 95年8月修訂版(920105綱要教材) | 96年2月修訂版(920105綱要教材) |
| | 教師手冊 | 95年8月修訂版(920105綱要教材) | 96年2月修訂版(920105綱要教材) |
| 八 | 課本 | 95年8月修訂版(920105綱要教材) | 96年2月修訂版(920105綱要教材) |
| | 習作 | 95年8月修訂版(920105綱要教材) | 96年2月修訂版(920105綱要教材) |
| | 教師手冊 | 95年8月修訂版(920105綱要教材) | 96年2月修訂版(920105綱要教材) |

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|-----------------------|-----------------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 九 | 課本 | 95年8月修訂版(920105 綱要教材) | 96年2月修訂版(920105 綱要教材) |
| | 習作 | 95年8月修訂版(920105 綱要教材) | 96年2月修訂版(920105 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 95年8月修訂版(920105 綱要教材) | 96年2月修訂版(920105 綱要教材) |

(三) 英語南一版 (劉版)

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|----------------------|----------------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 七 | 課本 | 95年8月初版(920105 綱要教材) | 95年2月初版(920105 綱要教材) |
| | 習作 | 95年8月初版(920105 綱要教材) | 95年2月初版(920105 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 95年8月初版(920105 綱要教材) | 95年2月初版(920105 綱要教材) |
| 八 | 課本 | 95年8月初版(920105 綱要教材) | 95年2月初版(920105 綱要教材) |
| | 習作 | 95年8月初版(920105 綱要教材) | 95年2月初版(920105 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 95年8月初版(920105 綱要教材) | 95年2月初版(920105 綱要教材) |
| 九 | 課本 | 95年8月初版(920105 綱要教材) | 95年2月初版(920105 綱要教材) |
| | 習作 | 95年8月初版(920105 綱要教材) | 95年2月初版(920105 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 95年8月初版(920105 綱要教材) | 95年2月初版(920105 綱要教材) |

(四) 英語朗文版

| (年 級) | 教材類型 | 學期別 | |
|----------|------|----------------------|----------------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 七 | 課本 | 92年4月初版(920105 綱要教材) | 93年1月初版(920105 綱要教材) |

| (年級) | 教材類型 | 學期別 | |
|------|------|----------------------|-----------------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| | 習作 | 92年4月初版(920105 綱要教材) | 93年1月初版(920105 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 92年4月初版(920105 綱要教材) | 93年1月初版(920105 綱要教材) |
| 八 | 課本 | 93年4月初版(920105 綱要教材) | 95年12月初版(920105 綱要教材) |
| | 習作 | 93年4月初版(920105 綱要教材) | 95年12月初版(920105 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 93年4月初版(920105 綱要教材) | 95年12月初版(920105 綱要教材) |
| 九 | 課本 | 94年4月初版(920105 綱要教材) | 96年1月二版(920105 綱要教材) |
| | 習作 | 94年4月初版(920105 綱要教材) | 96年1月二版(920105 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 94年4月初版(920105 綱要教材) | 96年1月二版(920105 綱要教材) |

*教材由新竹三民國中提供

(五) 英語康軒版

| (年級) | 教材類型 | 學期別 | |
|------|-------|----------------------|----------------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 七 | 課本 | 93年9月二版(920105 綱要教材) | 94年1月初版(920105 綱要教材) |
| | 習作* | 93年9月二版(920105 綱要教材) | 94年1月初版(920105 綱要教材) |
| | 教師手冊* | 93年9月二版(920105 綱要教材) | 94年1月初版(920105 綱要教材) |
| 八 | 課本 | 93年9月初版(920105 綱要教材) | 94年1月初版(920105 綱要教材) |
| | 習作 | 93年9月初版(920105 綱要教材) | 94年1月初版(920105 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 93年9月初版(920105 綱要教材) | 94年1月初版(920105 綱要教材) |
| 九 | 課本 | 95年9月二版(920105 綱要教材) | 96年2月二版(920105 綱要教材) |
| | 習作 | 95年9月二版(920105 綱要教材) | 96年2月二版(920105 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 95年9月二版(920105 綱要教材) | 96年2月二版(920105 綱要教材) |

*習作及教師手冊出版商未提供，皆由國立編譯館轉借。

(六) 英語何家仁版 (Top Friends 系列)

| (年 級) | 教材類型 | 學期別 | |
|----------|-------|----------------------|-----------------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 七 | 課本* | 92年6月出版(920105 綱要教材) | 93年12月出版(920105 綱要教材) |
| | 習作* | 92年6月出版(920105 綱要教材) | 93年12月出版(920105 綱要教材) |
| | 教師手冊* | 92年6月出版(920105 綱要教材) | 93年12月出版(920105 綱要教材) |
| 八 | 課本 | 94年5月出版(920105 綱要教材) | 94年11月出版(920105 綱要教材) |
| | 習作 | 94年5月出版(920105 綱要教材) | 94年11月出版(920105 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 94年5月出版(920105 綱要教材) | 94年11月出版(920105 綱要教材) |
| 九 | 課本 | 95年4月出版(920105 綱要教材) | 95年11月再版(920105 綱要教材) |
| | 習作 | 95年4月出版(920105 綱要教材) | 95年11月再版(920105 綱要教材) |
| | 教師手冊 | 95年4月出版(920105 綱要教材) | 95年11月再版(920105 綱要教材) |

*課本、習作及教師手冊出版商未提供，皆由國立編譯館轉借。

九年一貫課程健康與體育教科書評鑑報告摘要

許義雄、李坤培、林靜萍

程瑞福、鍾敏華、謝淑妃

九年一貫強調要讓學生學習帶得走的能力，教科書的設計比起過去有很大的突破與改變，內容清晰簡單也較為生活化，讓學習不再只是單純的背誦及複製知識。教科書開放為一綱多本之後，教科書的選用及使用方式也更加的多元化。為了解各版本之教科書的設計理念、內容是否符合能力指標，以及是否能夠達到學科內以及學科間的統整，本研究採用內容分析法，以學習領域（一至三年級為第一階段；四至六年級為第二階段；七至九年級為第三階段）為劃分，針對目前所使用的健體領域四個版本教科書進行評鑑。這些版本有「仁林版」、「南一版」、「康軒版」、「翰林版」四個版本(參見附表)。

另舉辦”九年一貫健體領域教科書使用現況座談會”，邀請二十五位擔任國中小之健體領域教師，以使用者的角度根據本小組所擬定之訪談大綱，針對所使用版本之教科書說明該校選用之版本在實際教學時應用之情形，座談會提綱包括教科書選用機制、教科書使用情形、教材的多元性、教材適用性、教材難易度、教材邏輯性、教材統整性、教科書的呈現方式以及輔助教具的支援情形等向度進行討論，以全面了解教師在使用教科書的真實現況。

研究結果顯示，四個版本之教科書的設計理念皆較重視知識取向，且教材之內容以康軒版最為完整；另翰林版與南一版除知識取向之外，對於學生取向的內容也極為重視。而與能力指標的符合情形方面，各版本的符合程度皆在中等之上，普遍以第一學習階段的表現最好，其中又以「生長發展」符合程度最高。各版本在各階段與能力指標的符合程度不一，以康軒版各階段的符合程度較為平均，南一版在第三階段的符合程度最高，仁林版於第三階段的符合程度最低。在統整性方面，各版本多以「學習單元」的方式進行統整，可以看出各版本在編製過程中的用心，教材的縱向與橫向的統整表現以健康科的表現較好，但普遍的問題是教材的重複性過高且知識量的分配不均，可做為各版本未來共同的努力方向。

教科書僅是工具，關鍵還是回到使用工具的人---教師，如何引導學生對於學習這件事肩負更多的責任，使得知識的拷貝能轉化成創發知識，如果沒有良好的教師引導是絕難達成的，換言之，教師才是決定教科書使用成效的關鍵所在。

九年一貫課程健康與體育教科書評鑑版本資料表

(一) 健康與體育仁林版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|---------|---------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 一 | 課本 | | 94年1月四版 |
| | 教師手冊 | 95年6月六版 | |
| 二 | 課本 | 95年6月五版 | |
| | 教師手冊 | | 95年1月四版 |
| 三 | 課本 | 95年6月四版 | |
| | 教師手冊 | | 94年1月二版 |
| 四 | 課本 | 95年6月四版 | 95年1月三版 |
| 五 | 課本 | 95年6月四版 | 95年1月三版 |
| | 教師手冊 | 95年6月四版 | 95年1月三版 |
| 六 | 課本 | 95年6月三版 | |
| | 教師手冊 | 95年6月三版 | 94年1月初版 |
| 七 | 課本 | 95年6月五版 | 95年1月四版 |
| 八 | 課本 | 95年6月四版 | 95年1月三版 |
| 九 | 課本 | 95年6月三版 | 95年1月二版 |

註：因仁林版廠商並未提供所有的課本，故部份冊別以教師手冊為評鑑資料。

(二) 健康與體育南一版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|---------------|---------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 一 | 課本 | 95年6月正式課程綱要再版 | 96年2月正式課程綱要再版 |
| 二 | 課本 | 95年6月正式課程綱要再版 | 96年2月正式課程綱要再版 |

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|---------------|---------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 三 | 課本 | 95年6月正式課程綱要再版 | 96年2月正式課程綱要再版 |
| 四 | 課本 | 95年6月正式課程綱要再版 | 96年2月正式課程綱要再版 |
| 五 | 課本 | 95年6月正式課程綱要再版 | 96年2月正式課程綱要再版 |
| 六 | 課本 | 95年6月正式課程綱要再版 | 96年2月正式課程綱要初版 |
| 七 | 課本 | 95年8月再版 | 95年2月修訂版 |
| 八 | 課本 | 95年8月再版 | 95年2月修訂版 |
| 九 | 課本 | 95年8月修訂版 | 95年2月修訂版 |

(三) 健康與體育康軒版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|----------|----------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 一 | 課本 | 94年7月第五版 | 95年2月第五版 |
| 二 | 課本 | 94年7月第四版 | 95年2月第三版 |
| 三 | 課本 | 95年7月第四版 | 96年2月第三版 |
| 四 | 課本 | 94年7月第四版 | 94年2月第三版 |
| 五 | 課本 | 94年9月第三版 | 95年2月第三版 |
| 六 | 課本 | 95年9月第三版 | 96年2月第三版 |
| 七 | 課本 | 94年9月第四版 | 95年1月第四版 |
| 八 | 課本 | 95年9月第四版 | 95年1月第三版 |
| 九 | 課本 | 95年9月第三版 | 95年1月第二版 |

(四) 健康與體育翰林版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|-----------|-----------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 一 | 課本 | 95年8月修訂一版 | 96年2月再版 |
| 二 | 課本 | 95年8月修訂三版 | 96年2月修訂三版 |
| 三 | 課本 | 95年8月修訂三版 | 96年2月修訂三版 |
| 四 | 課本 | 95年8月再版 | 96年2月再版 |
| 五 | 課本 | 95年8月修訂二版 | 96年2月修訂二版 |
| 六 | 課本 | 95年8月修訂一版 | 96年2月修訂二版 |
| 七 | 課本 | 95年8月修訂二版 | 96年2月修訂二版 |
| 八 | 課本 | 95年8月修訂三版 | 96年2月修訂二版 |
| 九 | 課本 | 95年8月修訂一版 | 96年2月修訂二版 |

九年一貫課程數學教科書評鑑報告摘要

游自達、林宜城、林原宏

洪賢松、陳兆君、蔡秋菊

本評鑑係以九十五學年度國民中小學使用之九年一貫課程「數學領域」教科用書為範圍，針對其設計理念、與能力指標的相符合情形、教材內容與組織、活動設計與取材等方面加以分析比較，以了解教科書的整體品質。評鑑的教科書(參見附表)國小階段計有仁林、牛頓、南一、教育研究院、康軒、翰林等六個版本。評鑑小組經由文獻分析、教科用書之內容分析、使用各版本之國中小教師使用意見調查等方法，進行評鑑。

綜合一至九年級數學領域教科書之評鑑結果，本評鑑有下列主要發現：

一、各版本教科書雖於送審之「編輯理念報告」中都各自揭示獨特的編輯理念，但是大部分版本在教材之選擇、內容的組織、呈現的形式等方面並未能展現特色，編輯理念的落實仍待強化。

二、各版本之內容取材大體多樣而生活化，能考量教材與學生經驗的結合。

三、數學教科書的內容較著重於數學知識的教導，對於引導學生運用舊經驗、已習的內容進行數學探究、問題解決的活動設計仍較為不足。

四、各版本教材中不同數學主題的內部連結普遍不明顯，而外部連結活動設計則各有不同的做法，亦呈現不同的樣貌。

五、不同版本數學教科書在內容取材、教材架構等有其獨特的風貌。就版本間的差異性而言，不同版本國小四至六年級教材，不論在內容或形式上的差異都較大，至於國中階段的差異則相對較小。在內容上，部分版本僅涵蓋達成能力指標要求的基本內容，進階性與延伸性的活動較少；部分版本則納入較為進階、複雜度較高的問題。不同版本在內容範圍與問題難度上呈現相當程度的差異。在形式上，部分版本在單元間加入綜合性的活動，部分版本則無此設計；部分版本在五、六年級教材增加單元內容之重點整理、要點提示等，部分版本則維持一貫的形式。在單元內容之形式上亦呈現不同的風貌。

六、國小中高年級的教材普遍呈現密集、活動進展快速的情況，甚至有部分版本將概念的初步認識、理解、應用等集中於同一單元中進行。此種安排不利於學生的概念理解，亦不易達成九年一貫課程追求數學能力提升與數學概念理解的目標。

七、各版本習作活動的恰當性及與教學活動的配合度有待提升。本次評鑑發現，各版本教材中，有部分習作內容與教學目標不合，部分則是活動設計不恰當。整體而言，習作的正確性及活動設計的品質均有待提升。

八、練習的形式較偏向於紙筆活動，引導學生應用所習概念進行分析、比較、探索的活動明顯較為不足。

九年一貫課程數學教科書評鑑版本資料表

(一) 數學牛頓版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|-------|--------------|--------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 一 | 課本、習作 | 95年6月版(新綱教材) | 96年1月版(新綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 二 | 課本、習作 | 95年6月版(新綱教材) | 96年1月版(新綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 三 | 課本、習作 | 95年6月版(暫綱教材) | 96年1月版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 四 | 課本、習作 | 95年8月版(暫綱教材) | 96年1月版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 五 | 課本、習作 | 95年8月版(暫綱教材) | 96年1月版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 六 | 課本、習作 | 95年8月版(暫綱教材) | 96年1月版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 七 | 課本、習作 | 94年8月版(新綱教材) | 95年2月版(新綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 八 | 課本、習作 | 95年8月版(新綱教材) | 96年2月版(新綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 九 | 課本、習作 | 94年8月版(暫綱教材) | 95年2月版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |

(二) 數學仁林版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|-------|---------------|----------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 一 | 課本、習作 | 取得審定執照但未出版 | 取得審定執照但未出版 |
| 二 | 課本、習作 | 取得審定執照但未出版 | 取得審定執照但未出版 |
| 三 | 課本 | 95年6月版(暫綱教材) | 95年1月版(暫綱教材) |
| | 習作 | 95年6月版(暫綱教材) | 95年1月版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年6月再版(暫綱教材) | 96年1月再版(暫綱教材) |
| 四 | 課本 | 95年6月版(暫綱教材) | 95年1月版(暫綱教材) |
| | 習作 | 95年6月版(暫綱教材) | 95年1月版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年7月三版(暫綱教材) | 96年1月三版(暫綱教材) |
| 五 | 課本 | 95年6月版(暫綱教材) | 95年1月版(暫綱教材) |
| | 習作 | 95年6月版(暫綱教材) | 95年1月版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年7月再版(暫綱教材) | 96年1月再版(暫綱教材) |
| 六 | 課本 | 95年6月版(暫綱教材) | 94年1月版(暫綱教材) |
| | 習作 | 95年6月版(暫綱教材) | 94年1月版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年7月初版(暫綱教材) | 95年12月初版(暫綱教材) |
| 七 | 課本 | 95年5月初版(新綱教材) | 95年10月初版(新綱教材) |
| | 習作 | 95年5月初版(新綱教材) | 95年10月初版(新綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年5月初版(新綱教材) | 95年10月初版(新綱教材) |
| 八 | 課本 | 95年6月初版(新綱教材) | 95年12月初版(新綱教材) |
| | 習作 | 95年6月初版(新綱教材) | 95年12月初版(新綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年6月初版(新綱教材) | 95年12月初版(新綱教材) |
| 九 | 課本 | 95年3月二版(暫綱教材) | 95年10月再版(暫綱教材) |
| | 習作 | 95年3月二版(暫綱教材) | 95年10月再版(暫綱教材) |

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |

(三) 數學南一版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|----------------|----------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 一 | 課本 | 95年6月修訂版(新綱教材) | 96年1月修訂版(新綱教材) |
| | 習作 | 95年6月修訂版(新綱教材) | 95年6月修訂版(新綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 二 | 課本 | 95年6月初版(新綱教材) | 96年1月初版(新綱教材) |
| | 習作 | 95年6月初版(新綱教材) | 96年1月初版(新綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 三 | 課本 | 95年6月修訂版(暫綱教材) | 96年1月修訂版(暫綱教材) |
| | 習作 | 95年6月修訂版(暫綱教材) | 96年1月修訂版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 四 | 課本 | 95年8月修訂版(暫綱教材) | 96年1月修訂版(暫綱教材) |
| | 習作 | 95年8月修訂版(暫綱教材) | 96年1月修訂版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 五 | 課本 | 95年8月修訂版(暫綱教材) | 96年1月修訂版(暫綱教材) |
| | 習作 | 95年8月修訂版(暫綱教材) | 96年1月修訂版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 六 | 課本 | 95年8月修訂版(暫綱教材) | 96年1月修訂版(暫綱教材) |
| | 習作 | 95年8月修訂版(暫綱教材) | 96年1月修訂版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 七 | 課本 | | 95年2月初版(新綱教材) |

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|----------------|----------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| | 習作 | | 95年2月初版(新綱教材) |
| | 教師手冊 | | 未提供 |
| 八 | 課本 | 95年8月初版(新綱教材) | 96年2月初版(新綱教材) |
| | 習作 | 95年8月初版(新綱教材) | 96年2月初版(新綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年8月初版(新綱教材) | 96年2月初版(新綱教材) |
| 九 | 課本 | 94年8月修訂版(暫綱教材) | 95年2月修訂版(暫綱教材) |
| | 習作 | 94年8月修訂版(暫綱教材) | 95年2月修訂版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |

(四) 數學教研版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|-----------------|-----------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 一 | 課本 | 95年8月修訂初版(新綱教材) | 96年2月修訂初版(新綱教材) |
| | 習作 | 95年8月修訂初版(新綱教材) | 96年2月修訂初版(新綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年8月修訂初版(新綱教材) | 96年2月修訂初版(新綱教材) |
| 二 | 課本 | 95年8月出版(新綱教材) | 96年1月出版(新綱教材) |
| | 習作 | 95年8月出版(新綱教材) | 96年1月出版(新綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年8月出版(新綱教材) | 96年1月出版(新綱教材) |
| 七 | 課本 | 95年8月修訂初版(新綱教材) | 95年2月修訂初版(新綱教材) |
| | 習作 | 95年8月修訂初版(新綱教材) | 96年2月修訂初版(新綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年8月修訂初版(新綱教材) | 96年2月修訂初版(新綱教材) |
| 八 | 課本 | 95年8月出版(新綱教材) | 96年1月出版(新綱教材) |
| | 習作 | 95年8月出版(新綱教材) | 96年1月出版(新綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年8月出版(新綱教材) | 96年1月出版(新綱教材) |

(五) 數學康軒版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|---------------|---------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 一 | 課本 | 95年9月二版(新綱教材) | 96年2月二版(新綱教材) |
| | 習作 | 95年9月二版(新綱教材) | 96年2月二版(新綱教材) |
| | 備課用書 | 95年9月二版(新綱教材) | 96年2月初版(新綱教材) |
| 二 | 課本 | 95年9月初版(新綱教材) | 96年2月初版(新綱教材) |
| | 習作 | 95年9月初版(新綱教材) | 96年2月初版(新綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年9月初版(新綱教材) | 96年2月初版(新綱教材) |
| 三 | 課本 | 95年9月四版(暫綱教材) | 96年2月四版(暫綱教材) |
| | 習作 | 95年9月四版(暫綱教材) | 96年2月四版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年9月初版(暫綱教材) | 96年2月初版(暫綱教材) |
| 四 | 課本 | 95年9月五版(暫綱教材) | 96年2月五版(暫綱教材) |
| | 習作 | 95年9月初版(暫綱教材) | 96年2月初版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年9月初版(暫綱教材) | 96年2月初版(暫綱教材) |
| 五 | 課本 | 95年9月四版(暫綱教材) | 96年2月四版(暫綱教材) |
| | 習作 | 95年9月四版(暫綱教材) | 96年2月四版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年9月初版(暫綱教材) | 96年2月初版(暫綱教材) |
| 六 | 課本 | 95年9月三版(暫綱教材) | 96年2月三版(暫綱教材) |
| | 習作 | 95年9月三版(暫綱教材) | 96年2月三版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年9月初版(暫綱教材) | 96年2月初版(暫綱教材) |

九年一貫課程生活教科書評鑑報告摘要

秦葆琦、林文生、李佳穎

張仙怡、張冠著

本研究的目的是有三，一為探討生活課程各版本教科書之課程設計理念取向，二為探討生活課程各版本教科書學習目標與能力指標之符合程度，三為探討生活課程各版本教科書教材之統整性，即教材之縱向連貫性和橫向配合性。研究方法以內容分析為主，輔以焦點團體座談和問卷調查。

本研究的對象，包括南一版、康軒版和翰林版等三個生活課程的版本，以其94學年度一年級和95學年度二年級的生活課程教科書為分析對象(參見附表)。

本研究的主要研究結果，包括下列三項：

一、在課程設計的理念取向方面

南一版在豐富性及心理性的處理為其特色，而在生活性、統整性及體驗性上，略顯薄弱；康軒版特別強調其生活性、體驗性和心理性，不過部分單元的統整性還有進步的空間；翰林版則在豐富性上著墨最多，其他各項則還有進步的空間。

二、在學習目標與能力指標之符合程度方面

(一)三個版本中能力指標所發展出來的學習目標比較：三個版本中，以康軒版所發展出來的學習目標數最多，幾乎是其他兩個版本的兩倍，在增列的學習目標方面，也是康軒版最多，且幾乎達到其他兩個版本的三倍。但是三個版本都是下學期較上學期的目標數多，和實際教學時間較不相符。

(二)三個版本中能力指標分別出現的學期數比較：三個版本中以康軒版在四個學期和三個學期都出現的能力指標數最多，充分表現其目標的連續性。翰林版和南一版則是兩個學期和一個學期出現的能力指標數較多。此外各版本都有少數的能力指標沒有任何學習目標可以達成，需要改進。各版本也各有一些能力指標，設計了教學活動，卻沒有設計學習目標。

(三)三個版本各條能力指標在學習目標份量的比較：三個版本各條能力指標在學習目標的份量，相差非常懸殊，尤其是康軒版，有20條能力指標受到極大的重視，相較之下，南一版和翰林版就較少類似的現象，而以9條至3條學習目標的能力指標佔的份量較多。三個版本也各有一些能力指標只發展出1-2條學習目標的能力指標，這些都可能造成學生無法完全達到能力指標的結果。

(四)三個版本在三個領域學習目標數量的比較：三個版本都是以藝術與人文領域的平均學習目標數最多，其次是社會領域，最少的都是自然與生活科

技，似乎都有很大的改進空間。

三、在各版本的統整性方面

(一) 各版本縱向連貫性的比較

南一版本之設計以生活經驗和生活事件為核心作為教學的主題，是正確的方向，但是在版本的編排順序上，還應再做完整的考量，才能達成其的理念。康軒版在教材的縱向連貫性上，表現很好，但部分教材內容較偏重城市，使鄉村和偏遠地區的兒童，不易學習。翰林版的學習內容，在連貫性上不錯，但活動間順序性的表現還有進步的空間，部分教材內容會重複出現在不同單元裡，教學的重點未能整合。

(二) 各版本橫向配合性的比較

南一版在社會、藝術與人文兩個領域與其他領域的配合較為理想；在社區部分學習材料和兒童生活情境的連結很突出；但是與其他領域的連結有時顯得牽強，未能做到真正的統整。康軒版在三個領域的橫向配合度高，在學習材料與生活情境間的連結，以及與其他領域間的連結也都不錯。翰林版在學習材料與生活情境的連結上，表現非常好；部分單元也能與其他領域和六大議題作高度的連結；在自然與生活科技與其他領域的連結上做得最好，藝術與人文則較不易呈現其主體性。

本研究依據上述之研究發現，分別對教科書編輯者、出版社、教科書採擇者和使用者，以及教科書決策者，提出相關的建議，期使生活課程的教科書，更符合各項評鑑的規準。

關鍵字：生活課程、教科書、基本理念、能力指標符合程度、統整性

九年一貫課程生活教科書評鑑版本資料表

(一) 生活南一版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|--------------------|------------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 一 | 課本 | 94 年八月初版 (正綱教材) | 95 年元月初版 (正綱教材) |
| | 習作 | 94 年八月初版 (正綱教材) | 95 年元月初版 (正綱教材) |
| | 教師手冊 | 94 年八月初版 (正綱教材) | 95 年元月初版 (正綱教材) |
| 二 | 課本 | 95 年 6 月修訂版 (正綱教材) | 96 年元月修訂版 (正綱教材) |
| | 習作 | 95 年 6 月修訂版 (正綱教材) | 96 年元月修訂版 (正綱教材) |
| | 教師手冊 | 95 年 6 月修訂版 (正綱教材) | 96 年元月修訂版 (正綱教材) |

(二) 生活康軒版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|-------------------|-------------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 一 | 課本 | 94 年 9 月五版 (正綱教材) | 95 年 2 月五版 (正綱教材) |
| | 習作 | 94 年 9 月五版 (正綱教材) | 95 年 2 月五版 (正綱教材) |
| | 教師手冊 | 94 年 9 月五版 (正綱教材) | 95 年 2 月五版 (正綱教材) |
| 二 | 課本 | 95 年 9 月五版 (正綱教材) | 96 年 2 月五版 (正綱教材) |
| | 習作 | 95 年 9 月五版 (正綱教材) | 96 年 2 月五版 (正綱教材) |
| | 教師手冊 | 95 年 9 月五版 (正綱教材) | 96 年 2 月五版 (正綱教材) |

(三) 生活翰林版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|-----------------|-----------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 一 | 課本 | 94年8月修訂四版(正綱教材) | 95年2月修訂初版(正綱教材) |
| | 習作 | 94年8月修訂四版(正綱教材) | 95年2月修訂初版(正綱教材) |
| | 教師手冊 | 94年8月修訂四版(正綱教材) | 95年2月修訂初版(正綱教材) |
| 二 | 課本 | 95年8月修訂二版(正綱教材) | 96年2月修訂一版(正綱教材) |
| | 習作 | 95年6月修訂版(正綱教材) | 96年2月修訂一版(正綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年8月修訂二版(正綱教材) | 96年2月修訂一版(正綱教材) |

九年一貫課程社會教科書評鑑報告摘要

黃炳煌、陳新轉、汪履維、林玫伶

王台琴、劉芮、賈生玲、許麗萍

本研究旨在探討九年一貫課程中「社會學習領域」教科書之設計理念、能力指標與統整性情形，範圍限於教科書而不包括其他參考資料以及教學活動設計。以內容分析法為主，焦點團體座談為輔，進行各版本教科書之檢核。

本研究發現，在學習內容方面，各版本呈現出多元的編輯角度。在內容取向方面，各版本在學習階段間出現不同編輯特色，其原因可能在於不同學習階段間編輯人員的差異所造成。在學習份量方面，各版本第三學習階段與第二學習階段比較：知識性明顯較強、教材內容份量較多。在教科書單元取材方面，各版本教科書編寫的重點有其異，有些單元大同小異，有些單元差異較大，而有些版本間相同的素材卻對應不同的能力指標。

依據研究發現，本研究提出以下建議；在教育政策方面，需檢討課程綱要、能力指標之編修、以及學習階段間教材內容之銜接設計。在各版本編輯團隊方面，需整合能力指標的對應與解讀，以及整合學習階段間之教材。在教師教學運用方面，需加強專業進修、教材轉化之能力、多元化的教學方式、以及精進評量的方式。在家長與社會輿論方面，需彰顯社會學習領域價值以及正視教科書開放之價值。

本研究期望能呈現出社會領域教科書各版本間內容，也希望能藉由不同版本的分析比較，來呈現「雖然各版本的教材不同，但是其共同的目標都在幫助學生達成社會學習領域課程目標」，希望能突顯社會學習領域教學重點在幫助學生學習應有的能力，而不是將所有版本的教科書內容全部教給學生，造成教師教學時數不足，學生負擔過大，形成學習上的反效果。

最好的教科書應是教師綜合個人的教學理念、教學方式、及對學生的理解，而選擇出最適合自己與學生學習的內容，利用教科書內容的呈現，進而安排規劃適合學生學習的課程與教學活動。教科書的運用，能培養部分的能力，師生要有創造力及多元思考，才是教育目標。一綱多本能促進學生多元思考，提高教科書品質，也促進教師思考如何教學，提升教學品質。其次，各版本教材之相似度雖有之，但仍有差異存在，各版本教科書的差異就是老師能夠發揮教學的空間，讓教學與眾不同，保留差異有其必要性。讓老師有選擇自己教材的權利。培養合適的教養態度，家庭、學校、社會是孩子成長的主要空間，在本文發現各版本教科書各具特色的同時，家長應有教育夥伴關係的知覺，破除「分數」的迷思，才能真正落實九年一貫課程強調「能力學習」的特色，讓學生成為學習的主體，陪同學生學習、成長，而不是自居「教師教學」的監督者，親師的關係將可相互扶持。

九年一貫課程社會教科書評鑑版本資料表

國小社會學習領域教科書與能力指標相符情形檢核版本

| | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 仁 | 95/6(4) | 96/1(4) | 95/6(4) | 96/1(3) | 95/6(3) | 96/1(3) | 95/6(2) | 96/1(2) |
| 康 | 95/9 初 | 96/2 初 | 95/9 初 | 96/2 初 | 95/9 初 | 96/2 初 | 95/9 初 | 96/2 初 |
| 翰 | 95/8 修 1 | 96/2 修 2 | 95/8 修 2 | 96/2 修 2 | 95/8 修 3 | 96/2 修 2 | 95/8 修 1 | 96/2 修 2 |
| 南 | 95/8 初 | 96/2 初 | 95/8 初 | 96/2 初 | 95/8 初 | 96/2 初 | 95/8 初 | 96/2 初 |

國中社會學習領域教科書與能力指標相符情形檢核(仁林版)

| | 7 | 版本 | 8 | 版本 | 9 | 版本 |
|----|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|
| 地理 | 7 上 | 95/6(5 版) | 8 上 | 95/6(再版) | 9 上 | 95/6(3 版) |
| | 7 下 | 96/1(5 版) | 8 下 | 96/1(4 版) | 9 下 | 96/1(3 版) |
| 歷史 | 7 上 | 95/6(5 版) | 8 上 | 95/6(再版) | 9 上 | 95/6(3 版) |
| | 7 下 | 96/1(5 版) | 8 下 | 96/1(4 版) | 9 下 | 96/1(3 版) |
| 公民 | 7 上 | 95/6(5 版) | 8 上 | 95/6(再版) | 9 上 | 95/6(3 版) |
| | 7 下 | 96/1(5 版) | 8 下 | 96/1(4 版) | 9 下 | 96/1(3 版) |

國中社會學習領域教科書與能力指標相符情形檢核(康軒版)

| | 7 | 版本 | 8 | 版本 | 9 | 版本 |
|----|-----|---------|-----|---------|-----|---------|
| 地理 | 7 上 | 95/9 三版 | 8 上 | 95/9 二版 | 9 上 | 95/9 初版 |
| | 7 下 | 96/1 三版 | 8 下 | 95/1 初版 | 9 下 | 96/1 初版 |
| 歷史 | 7 上 | 95/9 三版 | 8 上 | 95/9 二版 | 9 上 | 95/9 初版 |
| | 7 下 | 96/1 三版 | 8 下 | 95/1 初版 | 9 下 | 96/1 初版 |
| 公民 | 7 上 | 95/9 三版 | 8 上 | 95/9 二版 | 9 上 | 95/9 初版 |
| | 7 下 | 96/1 三版 | 8 下 | 95/1 初版 | 9 下 | 96/1 初版 |

國中社會學習領域教科書與能力指標相符情形檢核(翰林版)

| | 7 | 版本 | 8 | 版本 | 9 | 版本 |
|----|-----|----------|-----|----------|-----|--------|
| 地理 | 7 上 | 94/8 修 | 8 上 | 95/8 修 | 9 上 | 95/8 |
| | 7 下 | 95/2 修 | 8 下 | 96/2 修 | 9 下 | 96/2 |
| 歷史 | 7 上 | 94/8 修 | 8 上 | 95/8 修 | 9 上 | 95/8 |
| | 7 下 | 95/2 修 | 8 下 | 96/2 修 | 9 下 | 96/2 |
| 公民 | 7 上 | 95/8 修 2 | 8 上 | 95/8 修 1 | 9 上 | 95/8 |
| | 7 下 | 95/2 修 2 | 8 下 | 95/2 | 9 下 | 95/2 再 |

國中社會學習領域教科書與能力指標相符情形檢核(南一版)

| | 7 | 版本 | 8 | 版本 | 9 | 版本 |
|----|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| 地理 | 7 上 | 95/8 修 | 8 上 | 95/8 修 | 9 上 | 95/8 |
| | 7 下 | 96/1 修 | 8 下 | 96/1 修 | 9 下 | 96/1 修 |
| 歷史 | 7 上 | 95/8 修 | 8 上 | 95/8 修 | 9 上 | 95/8 修 |
| | 7 下 | 96/1 修 | 8 下 | 96/1 修 | 9 下 | 96/2 修 |
| 公民 | 7 上 | 95/8 修 | 8 上 | 95/8 修 | 9 上 | 95/8 修 |
| | 7 下 | 96/1 修 | 8 下 | 96/1 修 | 9 下 | 96/2 修 |

九年一貫課程藝術與人文教科書評鑑報告摘要

呂燕卿、陳淑文、趙雯津、田娟禎、余珮君

胡慕昀、蔡秀鷹、吳貞儀、徐介美

一、本評鑑發現各版本均主要依據九十二年教育部公布的課程綱要設計課程，但仍有部分冊別依據教育部於八十九年九月公布「國民教育階段九年一貫課程暫行綱要」編輯。

二、各版本在課程設計理念方面各有特色：仁林版特色在於由觀察、思辨導入藝術學習。南一版重視藝術的涵養，增進學生的藝術內涵學習。康軒版重視藝術的基本能力，以藝術本質作為統整的思維，以遊戲化的多元教學活動奠定基礎。翰林版重視人文精神，有明確的「人與自己」、「人與自然」、「人與社會」獨立的大單元主題，傾向綜合藝術的表現。

三、各版本大致符合能力指標的「探索與表現」、「審美與理解」、「實踐與應用」三大藝術能力主軸：仁林版重視從觀察周遭生活美的元素，以培養學生藝術知識、陶冶生活情趣及啟發藝術潛能。南一版重視人本情懷，具有嚴謹的統整架構；以培養感性進入生活化的藝術學習，加深加廣藝術學習的內涵，表演藝術與視覺藝術的連結頗為適切；音樂較未注意學科基礎能力的邏輯性，教材內容與主題的連結可再強化。康軒版重視以科際統整進行音樂、視覺藝術與表演藝術，能以學科基本能力為出發點，運用多元的學習活動，培養學生的藝術基本知能與涵養。音樂及視覺藝術能融合表演藝術，視覺藝術與音樂在概念統整下，亦能呈現藝術本質的關連性。翰林版重視表現綜合藝術的層面，在「人文」主題統整下，部分教材內容與主題的連結可再強化。

四、各版本的縱向連貫性，橫向配合情形，均出現為配合主題而統整的現象：仁林版教材組織以視覺藝術與表演藝術為課程統整的核心，音樂教材配合主題而統整，易流於為統整而統整，音樂的學科邏輯不易兼顧，教材內容與主題有時關連不大，學科間的統合也待加強，前後的連貫性也可再強化。南一版的統整方式，乃以表演藝術統合音樂與視覺藝術；提供教師補充歌曲以及「藝術萬花筒」、「藝術耕耘者」的教學系列，均能平衡因主題統整而影響的學科邏輯，加深加廣藝術

學習的內涵；也有些音樂教材過於配合主題，易流於為統整而統整。康軒版在統整表現上善於運用藝術感通，傾向於學科間本質的內在統整，以科際統整進行音樂、視覺藝術與表演藝術的統整，能以學科基本能力為出發點，運用多元的學習活動，培養學生的藝術知能與涵養；音樂及視覺藝術能融合表演藝術，視覺藝術與音樂在概念統整下，亦能呈現藝術本質上的關連性。翰林版在統整表現上重視人文精神，以大單元主題為核心，音樂、表演及視覺圍繞著主題而設計，表現綜合藝術的層面；以歌曲、直笛曲、音樂基礎練習等補充資料，提供教師彈性應用，可平衡因主題統整而影響的學科邏輯與技能。

關鍵字：藝術與人文教科書、教科書評鑑、評鑑規準。

九年一貫課程藝術與人文教科書評鑑版本資料表

(一) 藝術與人文仁林版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|--------|--------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 三 | 課本 | 92 年正綱 | 89 年暫綱 |
| | 教師手冊 | 92 年正綱 | 89 年暫綱 |
| 四 | 課本 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| | 教師手冊 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| 五 | 課本 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| | 教師手冊 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| 六 | 課本 | 92 年正綱 | 89 年暫綱 |
| | 教師手冊 | 92 年正綱 | 89 年暫綱 |
| 七 | 課本 | 未出版 | 未出版 |
| | 教師手冊 | 未出版 | 未出版 |
| 八 | 課本 | 未出版 | 未出版 |
| | 教師手冊 | 未出版 | 未出版 |
| 九 | 課本 | 未出版 | 未出版 |
| | 教師手冊 | 未出版 | 未出版 |

(二) 藝術與人文南一版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|--------|--------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 三 | 課本 | 89 年暫綱 | 89 年暫綱 |
| | 教師手冊 | 89 年暫綱 | 89 年暫綱 |
| 四 | 課本 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|--------|--------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| | 教師手冊 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| 五 | 課本 | 89 年暫綱 | 89 年暫綱 |
| | 教師手冊 | 89 年暫綱 | 89 年暫綱 |
| 六 | 課本 | 89 年暫綱 | 89 年暫綱 |
| | 教師手冊 | 89 年暫綱 | 89 年暫綱 |
| 七 | 課本 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| | 教師手冊 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| 八 | 課本 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| | 教師手冊 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| 九 | 課本 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| | 教師手冊 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |

(三) 藝術與人文康軒版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|--------|--------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 三 | 課本 | 92 年正綱 | 89 年暫綱 |
| | 教師手冊 | 92 年正綱 | 89 年暫綱 |
| 四 | 課本 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| | 教師手冊 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| 五 | 課本 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| | 教師手冊 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| 六 | 課本 | 92 年正綱 | 89 年暫綱 |
| | 教師手冊 | 92 年正綱 | 89 年暫綱 |
| 七 | 課本 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|--------|--------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| | 教師手冊 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| 八 | 課本 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| | 教師手冊 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| 九 | 課本 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| | 教師手冊 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |

(四) 藝術與人文翰林版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|------|--------|--------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 三 | 課本 | 92 年正綱 | 89 年暫綱 |
| | 教學指引 | 92 年正綱 | 89 年暫綱 |
| 四 | 課本 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| | 教學指引 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| 五 | 課本 | 92 年正綱 | 89 年暫綱 |
| | 教學指引 | 92 年正綱 | 89 年暫綱 |
| 六 | 課本 | 92 年正綱 | 89 年暫綱 |
| | 教學指引 | 92 年正綱 | 89 年暫綱 |
| 七 | 課本 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| | 教師手冊 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| 八 | 課本 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| | 教師手冊 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| 九 | 課本 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |
| | 教師手冊 | 92 年正綱 | 92 年正綱 |

九年一貫課程自然與生活科技教科書評鑑報告摘要

陳文典、林金盾、黃長司、劉德慶、黃萬居

連啟瑞、黃茂在、朱益賢、王雅雯

教科書可配合教學，提供教師（及學生）正欲學習的資料，所以是幫助教學的工具之一。不過，在台灣，依據我們傳統的教學文化來說，教科書幾乎就是教師或學生從事教與學活動的依據，教科書可以說直接扮演了「課程」的詮釋者或代言人。基於教科書在整個學校教育中所居的重要性，我們得慎重的來評鑑。一部良好的「教科書」應以「能對課程的實現提供大助益者」為評鑑準則。若要教科書能對課程的實現提供大助益，則它務必要具有一些特質；例如整個設計風格要符合課程的理念、要方便教師的引用、要使學生樂於參閱、能使學生容易由其中開拓視野、獲得重要且正確的資料等。

為求真確地瞭解教科書的合理性、完備性、適用性，我們的評鑑採用三方面的資料：使用者的意見（以問卷方式進行）、教科書編輯者的表述（由各書局編輯部提供）、及課程及學科專家的評閱意見（由教科書評閱及討論議定之）。

評鑑的對象為現行版且被採用的教科書（參見附表）（按：教科書係泛指課本、習作、教學指引及其衍設之附件如資料手冊、媒體、教具等）。因為各版本一方面有「課程綱要」要求其應具的共同性，另一方面各版本又各有其編輯之特殊性。本評鑑的目的僅著眼在「能對教學具有助益」的評估。故評鑑項目係依使用者（教師）之認定為重要者，並不求全面性的涵蓋。而這些評鑑項目的名稱係依通用性來設定（它們各項目的內涵彼此之間仍有相關或相互包涵的情形）。本評鑑僅作定性的、建議性的評論，不作計量、加權總計、等第評定等的評斷。

評鑑的結果發現，各書局所出版的教科書，其普遍水準均高；不管是在完備性、結構性、正確性、可讀性等各方面均能獲得佳級（3）以上的評價：

1、各版本均能確保整體教材之完備性

各版本所編的教材均能涵蓋「課程綱要」所規定應研習的知識內容。

國民中學之教材中，本領域各部分（物理、化學、地科、生物、生科）均獲得應有的重視。

2、各版本編寫的方式具有共通性

國小教科書以「主題的探討」方式來編寫且尚能以問題來帶動教學。

國中教科書以「概念邏輯的編寫方式」來寫，而且也能在論述之中提出一些問題供學生反思。

3、各版本在闡述其教材時，其理論的引用均具正確性、推理之嚴謹度均甚高。

- 4、唯若欲設計成「探索式教學」之教材，則這些問題的數量及功用均尚不足。對於具有批判性或創發性的問題則仍較偏少。
- 5、各版本均設計有教師手冊及評量題庫以提供教師教學之用。唯若能建立具有豐盛內容和取用方便的網站則將更能同時協助使用此教科書的學生。
- 6、各版本教科書在選定單元名稱、引用器材時，都已儘量採用日常生活常發生的事例及物件。
- 7、教科書所編輯的教材，內容難易適合，份量適足於在授課時間內授完。
- 8、各版本均能作有條理的闡述教材且引用的文字平易，插圖也有助於瞭解課文。
- 9、各版本教科書的物質條件（版面編排、紙張、印刷等）均優異。

九年一貫課程自然與生活科技教科書評鑑版本資料表

(一) 自然與生活科技南一版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|-------|-----------------|------------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 一 | 課本、習作 | 取得審定執照但未出版 | 取得審定執照但未出版 |
| | 教師手冊 | 取得審定執照但未出版 | 取得審定執照但未出版 |
| 二 | 課本、習作 | 取得審定執照但未出版 | 取得審定執照但未出版 |
| | 教師手冊 | 取得審定執照但未出版 | 取得審定執照但未出版 |
| 三 | 課本、習作 | 95年8月版(正式課綱修訂版) | 96年1月版(正式課綱修訂版) |
| | 教師手冊 | 95年8月版(正式課綱修訂版) | 96年1月版(正式課綱修訂版) |
| 四 | 課本、習作 | 95年8月版(正式課綱修訂版) | 96年1月版(正式課綱修訂版) |
| | 教師手冊 | 95年8月版(正式課綱修訂版) | 96年1月三版(正式課綱修訂版) |
| 五 | 課本、習作 | 95年8月版(正式課綱修訂版) | 96年1月版(正式課綱修訂版) |
| | 教師手冊 | 95年8月版(正式課綱修訂版) | 96年1月版(正式課綱修訂版) |
| 六 | 課本、習作 | 95年8月版(正式課綱初版) | 96年1月版(正式課綱初版) |
| | 教師手冊 | 95年8月版(正式課綱初版) | 96年1月版(正式課綱初版) |
| 七 | 課本、習作 | 95年8月修訂版 | 95年2月修訂版 |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 八 | 課本、習作 | 95年8月修訂版 | 95年2月修訂版 |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 九 | 課本、習作 | 95年8月修訂版 | 95年2月修訂版 |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |

(二) 自然與生活科技康軒版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|-------|---------------|---------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 一 | 課本、習作 | 取得審定執照但未出版 | 取得審定執照但未出版 |
| | 教師手冊 | 取得審定執照但未出版 | 取得審定執照但未出版 |
| 二 | 課本、習作 | 取得審定執照但未出版 | 取得審定執照但未出版 |
| | 教師手冊 | 取得審定執照但未出版 | 取得審定執照但未出版 |
| 三 | 課本、習作 | 95年9月四版(暫綱教材) | 96年2月四版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年9月初版(暫綱教材) | 96年2月初版(暫綱教材) |
| 四 | 課本、習作 | 95年9月五版(暫綱教材) | 96年2月五版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年9月初版(暫綱教材) | 96年2月初版(暫綱教材) |
| 五 | 課本、習作 | 95年9月四版(暫綱教材) | 96年2月四版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年9月初版(暫綱教材) | 96年2月初版(暫綱教材) |
| 六 | 課本、習作 | 95年9月三版(暫綱教材) | 96年2月三版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年9月初版(暫綱教材) | 96年2月初版(暫綱教材) |
| 七 | 課本、習作 | 95年9月5版(新綱教材) | 95年2月4版(新綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 八 | 課本、習作 | 95年9月4版(新綱教材) | 96年2月初版(新綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 九 | 課本、習作 | 95年9月3版(暫綱教材) | 95年2月2版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |

(三) 自然與生活科技翰林版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|-------|-----------------|-----------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 一 | 課本、習作 | 取得審定執照但未出版 | 取得審定執照但未出版 |
| | 備課用書 | 取得審定執照但未出版 | 取得審定執照但未出版 |
| 二 | 課本、習作 | 取得審定執照但未出版 | 取得審定執照但未出版 |
| | 教師手冊 | 取得審定執照但未出版 | 取得審定執照但未出版 |
| 三 | 課本、習作 | 95年9月四版(暫綱教材) | 96年2月四版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年9月初版(暫綱教材) | 96年2月初版(暫綱教材) |
| 四 | 課本、習作 | 95年9月五版(暫綱教材) | 96年2月五版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年9月初版(暫綱教材) | 96年2月初版(暫綱教材) |
| 五 | 課本、習作 | 95年9月四版(暫綱教材) | 96年2月四版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年9月初版(暫綱教材) | 96年2月初版(暫綱教材) |
| 六 | 課本、習作 | 95年9月三版(暫綱教材) | 96年2月三版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年9月初版(暫綱教材) | 96年2月初版(暫綱教材) |
| 七 | 課本、習作 | 95年8月修訂二版(新綱教材) | 96年2月修訂二版(新綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 八 | 課本、習作 | 95年8月修訂一版(新綱教材) | 96年2月修訂一版(新綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 九 | 課本、習作 | 95年8月初版(暫綱教材) | 96年2月初版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |

(四) 自然與生活科技牛頓版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|-------|--------------|--------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 一 | 課本、習作 | 取得審定執照但未出版 | 取得審定執照但未出版 |
| | 教師手冊 | 取得審定執照但未出版 | 取得審定執照但未出版 |
| 二 | 課本、習作 | 取得審定執照但未出版 | 取得審定執照但未出版 |
| | 教師手冊 | 取得審定執照但未出版 | 取得審定執照但未出版 |
| 三 | 課本、習作 | 95年6月版(暫綱教材) | 96年1月版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 四 | 課本、習作 | 95年8月版(暫綱教材) | 96年1月版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 五 | 課本、習作 | 95年8月版(暫綱教材) | 96年1月版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |
| 六 | 課本、習作 | 95年8月版(暫綱教材) | 96年1月版(暫綱教材) |
| | 教師手冊 | 未提供 | 未提供 |

(五) 自然與生活科技國編版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|-------|----------------|-----------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 七 | 課本、習作 | 95年8月修訂版(新綱教材) | 96年2月修訂初版(新綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年8月修訂版(新綱教材) | 96年2月修訂初版(新綱教材) |
| 八 | 課本、習作 | 95年8月初版(新綱教材) | 96年2月初版(新綱教材) |
| | 教師手冊 | 95年8月初版(新綱教材) | 96年2月初版(新綱教材) |
| 九 | 課本、習作 | 未出版 | 未出版 |
| | 教師手冊 | 未出版 | 未出版 |

九年一貫課程綜合活動教科書評鑑報告摘要

黃譯瑩、湯梅英、朱逸華、陳君健、李文琪

有別於 2004 年的一、二、四、七年級、2005 年的三、五、六、八、九年級教科書評鑑，本研究旨在依據綜合活動領域綱要之宗旨與精神，針對已經完整出版國中小階段共十八冊教科書的版本（南一、翰林、康軒），進行縱貫整體性的分析與評鑑，探究各版本設計理念是否呼應綜合活動領域宗旨/目標、各版本活動設計是否能達成 51 條能力指標、其設計理念與活動內涵等是否切合概念發展邏輯與兒童身心發展。

採文件分析、內容分析兩方法為主、後以焦點訪談為輔的方式進行評鑑，仍以進行單冊評鑑作為起點。為有別於先前的評鑑，以上述教科書評鑑指標為基礎，依據本次研究重點先分為核心（required）與外圍（optional）兩類指標，核心指標是指作為一本某領域教科書對其領域宗旨直接呼應之必要條件、以及作為教科書不可不具備之必要屬性，而外圍指標是指在具備核心指標的前提下能使自身更佳的充要條件或選擇性屬性，本研究最後歸結九大核心指標作為總評鑑規準：(1) 體驗實踐（有直接體驗實踐再次認識該主題的機會）；(2) 反思應然（概念圖文能避免教條單一應然預設價值）；(3) 找尋意義（尊重多元鼓勵覺察活動之於自我的意義）；(4) 多元表達（尊重多元鼓勵以自我專長方式表達所學）；(5) 從容參與（活動時間足讓學生從容地體驗省思實踐）；(6) 概念掌握（對活動主題概念其範疇邏輯能適切掌握）、(7) 活動銜接（活動與活動/圖文與圖文之間的銜接流暢）；(8) 圖文呼應（頁面中圖文訊息明確合宜且能彼此呼應）、(9) 避免刻板（概念圖文能避免城鄉性別社經刻板訊息）。

研究發現，並沒有哪一版本其設計理念或其呼應綜合活動宗旨的程度能相對且顯著地突出：(1) 從設計理念本身來看，三個版本均未有顯著的自我風格，或有在某一冊或兩冊風格突出者，然其前後手冊並未呈現或延續此特色；(2) 就設計理念呼應宗旨目標的程度來看，三個版本中模糊地交代綜合活動宗旨，以讓老師好教、讓家長清楚放心等市場需求而設計的篇幅仍嫌過多。又，針對活動設計呼應能力指標的程度，研究發現：在量化的分析上，康軒版與翰林版活動設計對於 51 條能力指標其達成量在 50% 以上者比南一版多 5、6 條，憑此僅能說明：假定以達成量 50% 即為理想量，那麼康軒、翰林兩版的活動設計就可說較有助於學生達到更多的基本能力。然而，就因為僅以 50% 為基準，採的是至少通過審查的要求（及格水準），且在各達成量 50% 的標示下也一定有實為精緻水準者（例如達成量 90%），因此，針對「能力指標 vs 活動設計」這部分的評鑑結果，比起量化或硬分出高下，具體地指出其相關活動設計之優缺，會更為重要。最後，在統整性上，研究發現：(1) 這三版本對主題概

念的處理均常見為遷就連結能力指標而過度延伸，或使需要逐層逐步去體驗反思的概念失去其需被澄清的焦點。又，(2) 省思提問部分是所有向度內，於三家版本中的達成量剛好僅達教科書審查要求者，這是因為 what、how 類型提問仍過多，且即使到國中階段 why 類型提問卻變的更少，一方面編輯群對於綜合活動宗旨具有反思應然與預設的獨特性可能不太清楚，二方面考量市場需求、順應大部分現場教師不愛採用這種沒有正確答案或自己要找答案或的設計。(3) 至於國中小學習重點或方式是否有所區隔，倒是三個版本均做的不錯，國小階段偏重認識自我、班級經營、生活經營，國中階段偏重社會參與、保護自我與環境、野外生活、生涯規劃。最後，(4) 在圖文用語方面、以及概念/主題選取這兩向度上，其統整性是五向度中達成量相對高者，這可能因為出版社邀集的多是具有與兒童互動相當經驗的現場教師來參與編寫工作。

關鍵詞：綜合活動領域、教科書評鑑、設計理念、能力指標、統整性

九年一貫課程綜合活動教科書評鑑版本一覽表

(一)綜合活動南一版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|---------|---------------|---------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 一 | 課本 | 95年6月正式課程綱要再版 | 96年2月正式課程綱要再版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |
| 二 | 課本 | 95年6月正式課程綱要再版 | 96年2月正式課程綱要再版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |
| 三 | 課本 | 95年6月正式課程綱要初版 | 96年2月正式課程綱要初版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |
| 四 | 課本 | 95年6月正式課程綱要初版 | 96年2月正式課程綱要初版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |
| 五 | 課本 | 95年6月正式課程綱要初版 | 96年2月正式課程綱要初版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |
| 六 | 課本 | 95年6月正式課程綱要初版 | 95年2月正式課程綱要初版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |
| 七 | 課本 | 95年4月修訂版 | 93年9月修訂版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |
| 八 | 課本 | 95年8月修訂版 | 95年2月修訂版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |
| 九 | 課本 | 95年8月修訂版 | 95年2月再版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |

(二) 綜合活動翰林版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|---------|-----------|-------------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 一 | 課本 | 95年8月修訂再版 | 96年2月修訂三版再版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |
| 二 | 課本 | 96年2月修訂再版 | 96年2月修訂三版再版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |
| 三 | 課本 | 95年8月修訂二版 | 96年2月修訂二版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |
| 四 | 課本 | 95年8月修訂再版 | 96年2月修訂二版再版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |
| 五 | 課本 | 95年8月修訂二版 | 96年2月修訂二版再版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |
| 六 | 課本 | 95年8月修訂一版 | 96年2月修訂一版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |
| 七 | 課本 | 95年8月修訂一版 | 96年2月修訂三版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |
| 八 | 課本 | 95年8月修訂三版 | 96年2月修訂三版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |
| 九 | 課本 | 95年8月修訂一版 | 96年2月修訂一版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |

(三) 綜合活動康軒版

| 年級 | 教材類型 | 學期別 | |
|----|---------|----------|----------|
| | | 上學期 | 下學期 |
| 一 | 課本 | 94年9月第四版 | 95年2月第五版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |
| 二 | 課本 | 94年9月第三版 | 95年2月第三版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |
| 三 | 課本 | 95年9月第三版 | 96年2月第二版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |
| 四 | 課本 | 95年9月第三版 | 96年2月第四版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |
| 五 | 課本 | 95年9月第四版 | 95年2月第三版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |
| 六 | 課本 | 95年9月第二版 | 96年2月第二版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |
| 七 | 課本 | 94年9月第四版 | 95年1月第四版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |
| 八 | 課本 | 94年9月第三版 | 95年1月第三版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |
| 九 | 課本 | 95年9月第二版 | 96年1月第二版 |
| | 教師手冊、習作 | 未提供 | 未提供 |